

Vragen gesteld door de leden der Kamer, met de daarop door de regering gegeven antwoorden

1663

Vragen van het lid **Biskop** (CDA) aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mevr. Van Bijsterveldt-Vliegthart, over *het effect van «Nijntje-taal» op zwakke lezers*. (Ingezonden 5 februari 2009)

1

Bent u bekend met het artikel «Nijntje-taal voor vmbo blijkt juist onbegrijpelijk»¹ en het dissertatieonderzoek «Zwakke lezers, sterke teksten»², waar in het artikel aan gerefereerd wordt?

2

Deelt u de mening van de onderzoeker dat de taal in de boeken voor vmbo-leerlingen te gemakkelijk is en averechts werkt?

3

Indien dit het geval is, wat betekent dit voor de doelstelling om doorlopende leerlijnen taal in het onderwijs te realiseren?

4

Indien u niet de mening deelt zoals wegegeven in vraag 2, op welke wijze kunt u dit onderbouwen en bent u bereid om samen met het veld en de uitgevers nader onderzoek in te stellen naar de effecten van lesmateriaal op de doorlopende leerlijnen van vmbo-leerlingen op het gebied van taal?

5

Bent u bereid in overleg met het veld en uitgevers te waarborgen dat het

lesmateriaal voor vmbo-leerlingen niet bijdraagt aan een achterstand op de doorlopende taalontwikkeling? Zo ja, op welke wijze gaat u dit waarborgen? Zo nee, kunt u motiveren waarom niet?

¹ Trouw, 4 februari 2009.

² Land, 2009.

Antwoord

Antwoord van staatssecretaris **Van Bijsterveldt-Vliegthart** (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) (ontvangen 23 februari 2009)

1

Ik heb kennisgenomen van het recent gepubliceerde resultaat van het experimentele leesonderzoek en het betreffende proefschrift.

2

Uit het onderzoek zijn een aantal stijkenmerken van teksten in lesboeken naar voren gekomen, die bijdragen aan een optimaal tekstbegrip en tekstwaardering van een grote groep vmbo-ers. De richtlijnen die de betreffende taalwetenschapster heeft ontwikkeld, kunnen benut worden voor het bevorderen van tekstbegrip en tekstwaardering van de leerlingen. Ik ben van mening dat dit soort bevindingen bijdraagt aan de permanente verbetering van lesmaterialen door de uitgeverijen en wellicht ook een positieve rol kan

spelen bij het keuzeprocess van scholen voor studieboeken. Tegelijkertijd wordt ook geconstateerd dat de onderlinge verschillen tussen vmbo-ers groot zijn en dat het daardoor bijna onmogelijk is om tekstboeken te schrijven die voor alle leerlingen geschikt zijn. Ik ga ervan uit dat de bevindingen beoordeeld en zo mogelijk ook benut worden door de Uitgeverijen om de bestaande tekstboeken te verbeteren. Binnenkort heb ik overleg met de Gemeenschappelijke Uitgeverijen en zal ik de resultaten van dit onderzoek onder de aandacht brengen van de uitgeverijen.

3

De constatering van de onderzoekster geven aan dat er mogelijkheden in het onderwijs zijn om te komen tot verbeteringen van het taalonderwijs en dat er ook mogelijkheden zijn om vanuit een doorlopende leerlijn taal het onderwijs te verbeteren. Ik ben voornemens vijf pilots te starten in het primair – en voortgezet onderwijs met als doel het optimaliseren van een doorlopende leerlijn taal. In de pilots worden uiteraard deze en andere relevante onderzoeksresultaten benut.

4

Zie mijn antwoord op vraag 2.

5

Zoals ik reeds heb aangegeven zal ik de Gemeenschappelijke Uitgeverijen binnenkort attenderen op dit onderzoek. Het is echter niet mijn taak de ontwikkeling, de vorm en of de inhoud van studieboeken en lesmaterialen te sturen en of te controleren. De door u gevraagde waarborg kan ik dan ook niet geven. Wel ben ik ervan overtuigd dat de professionals in de scholen zeer goed in staat zijn om adequaat en passende onderwijsmateriaal te kiezen voor hun leerlingen. Het is aan de uitgeverijen om tegemoet te komen aan de kwalitatieve vragen van scholen en zorg te dragen voor de verwerking van nieuwe pedagogische en didactische inzichten in hun materialen.