



Politieonderwijs,  
kwaliteit afgestudeerden  
geborgd?

Inspectie Openbare Orde en Veiligheid

Juli 2010

# Bijlagen



# Bijlage II

## Instrumenten deelonderzoek dekkendheid

Instructie vergelijking kernopgave – proeve van bekwaamheid	4
Instructie vergelijking kernopgave – proeve van bekwaamheid – leeropdrachten	5
Toetsmatrijs Toezicht houden in publiek domein – Toezicht houden op verkeersveiligheid, niveau 4	8
Format competenties Toezicht houden in publiek domein, niveau 4	12

## Instructie vergelijking kernopgave proeve van bekwaamheid

- 1 Lees de kernopgave - waaronder de werkpatronen en de competenties<sup>1</sup> - en de proeve van bekwaamheid nauwkeurig door.
- 2 Bestudeer van de proeve van bekwaamheid het hoofdstuk 'Beoordelingsformulieren en toelichting'. Hierin worden de beoordelingscriteria beschreven waarop de student tijdens de proeve wordt getoetst.
- 3 Als werkdocument ontvangt u een toetsmatrijs. Bestudeer deze toetsmatrijs. Bovenaan (in het witte vlak) staan de onder punt (2) genoemde beoordelingscriteria. Verticaal (in het blauwe vlak) staan de competenties van de kernopgave genoemd die de student na afronding van de proeve moet beheersen.
- 4 Bekijk per beoordelingscriterium (in het witte vlak in de toetsmatrijs) welke competenties (in het blauwe vlak) de student daarmee moet laten zien. Kruis deze aan in de toetsmatrijs.
- 5 Op de door u ingevulde toetsmatrijs kunt u nu zien welke competenties **niet of deels** worden beoordeeld in het examen. Breng deze informatie van de toetsmatrijs over naar het bijgevoegde 'Format Competenties'. Daarop staan alle competenties behorende bij de kernopgave vermeld.  
Vul aan de hand van punt (2) van het 'Format Competenties' bij de betreffende competentie(s) aan waarom deze, volgens u, niet of deels worden afgetoetst in het examen.
- 6 Voer de onder de punten 4 en 5 genoemde activiteiten per beoordelingscriterium (de blauwe reeks) uit.
- 7 Geef ten slotte in bijgaand format aan of u vindt dat de situaties die in de proeve worden getoetst generaliseerbaar zijn: zijn studenten ook in staat in situaties op te treden die op bepaalde onderdelen van de proeve afwijken?
- 8 Stuur zowel het ingevulde format (ook digitaal) als de ingevulde toetsmatrijs(zen) naar de Inspectie op.

<sup>1</sup> Een competentie is het vermogen van iemand om in bepaalde situaties op een juiste manier te handelen met het juiste resultaat. Dit wordt bepaald door de kennis, de vaardigheden, de beroepshouding, het gedrag, de ervaring en de persoonlijke eigenschappen die iemand bezit en laat zien.

# Instructie vergelijking kernopgave proeve van bekwaamheid - leeropdrachten

## Onderdeel 1: De proeve van bekwaamheid

- 1 Lees de kernopgave - waaronder de werkpatronen en de competenties<sup>2</sup>- en de proeve van bekwaamheid nauwkeurig door.
- 2 Bestudeer van de proeve van bekwaamheid het hoofdstuk 'Beoordelingsformulieren en toelichting'. Hierin worden de beoordelingscriteria beschreven waarop de student tijdens de proeve wordt getoetst.
- 3 Als werkdocument ontvangt u een toetsmatrijs. Bestudeer deze toetsmatrijs. Bovenaan (in het witte vlak) staan de onder punt (2) genoemde beoordelingscriteria. Verticaal (in het blauwe vlak) staan de competenties van de kernopgave genoemd die de student na afronding van de proeve moet beheersen.
- 4 Bekijk per beoordelingscriterium (in het witte vlak in de toetsmatrijs) welke competenties (in het blauwe vlak) de student daarmee moet laten zien. Kruis deze aan in de toetsmatrijs.
- 5 Op de door u ingevulde toetsmatrijs kunt u nu zien welke competenties niet of deels worden beoordeeld in het examen. Breng deze informatie van de toetsmatrijs over naar het bijgevoegde 'Format Competenties'. Daarop staan alle competenties behorende bij de kernopgave vermeld. Vul aan de hand van punt (2) van het 'Format Competenties' bij de betreffende competentie(s) aan waarom deze, volgens u, niet of deels worden afgetoetst in het examen.
- 6 Voer de onder de punten 4 en 5 genoemde activiteiten per beoordelingscriterium (de blauwe reeks) uit.
- 7 Geef vervolgens in bijgaand format aan of u vindt dat de situaties die in de proeve worden getoetst generaliseerbaar zijn: zijn studenten ook in staat in situaties op te treden die op bepaalde onderdelen van de proeve afwijken?

<sup>2</sup> Een competentie is het vermogen van iemand om in bepaalde situaties op een juiste manier te handelen met het juiste resultaat. Dit wordt bepaald door de kennis, de vaardigheden, de beroepshouding, het gedrag, de ervaring en de persoonlijke eigenschappen die iemand bezit en laat zien.

## Onderdeel 2: De leeropdrachten

- 8 Pak de 'toetsmatrijs leeropdrachten' erbij . Op de verticale as staan (wederom) alle competenties. Op de horizontale as ziet u nu de leeropdrachten staan.
- 9 Verwijder uit de toetsmatrijs de competenties die reeds gedekt zijn door de proeve van bekwaamheid (zie hiervoor uw eerder afgeronde werkzaamheden).
- 10 Bekijk per leeropdracht of deze de overgebleven competenties dekt. Plaats een kruis in de matrix waar dit het geval is.
- 11 Bekijk of er competenties over zijn. Deze competenties worden dus niet volledig gedekt door de leeropdrachten.
- 12 Pak het 'Format Leeropdrachten' erbij. Hierop tref u wederom alle competenties. Verwijder alle competenties die worden gedekt door de proeve van bekwaamheid en door de leeropdrachten (zie hiervoor uw eerder afgeronde werkzaamheden. Voor nadere instructie, zie het betreffende format.
- 13 Stuur zowel het ingevulde format (ook digitaal) als de ingevulde toetsmatrijzen naar de Inspectie op.





## Toetsmatrijs

Kernopgave:	Toezicht houden in publiek domein - Toezicht houden op verkeersveiligheid
Niveau:	4
Examenopdracht:	1
Onderdeel 1.1:	Adviseren en uitvoeren probleemaanpak
Vorm:	Plan van aanpak (advies)
Voorwaarden:	Examenopdracht 1, 2, 3 en 4 uit de proeve 4.0.0 (Politiële vaardigheden)

	Proeve van Bekwaamheid							
	Probleemanalyse				Oplossingen		Uitvoering en resultaten	
	Gesprek samenwerkingspartner beschrijven 1.1	Probleemstelling en doelstelling formuleren 1.2	Betrokkenen inventariseren 1.3	Geldend beleid en regelgeving beschrijven 1.4	Oplossingen inventariseren 2.1	Plan van aanpak beschrijven 2.2	Uitvoering evalueren 3.1	Bereikte resultaten beschrijven 3.2
<b>Vakmatig methodisch</b>								
Zich zodanig op te stellen dat hij actief aanwezig en aanspreekbaar is voor publiek: 'kennen en gekend worden'								
Waar te nemen en overzicht te houden met in achtname van eigen veiligheid en die van anderen								
Afwijkend c.q. probleemgedrag te signaleren								
Ter plaatse de juiste informatie kunnen verzamelen (vragen stellen en zelf waarnemen)								
Voorbeeldfunctie te vervullen*								
Te handelen conform relevante wet- en regelgeving (proportioneel / discretionair)								
Voorspelbaar, zoals verwacht en doortastend te handelen								
De uitgangspunten van gemeenschappelijke veiligheidszorg in zijn handelen te tonen								
Bij het ontstaan van incidenten: conflicten te hanteren, tussen verschillende partijen, ook bij grotere mensenmassa's; indien nodig creatieve oplossingen te vinden								
Gesprekstechnieken te gebruiken								
Alle elementen van opsporingsonderzoeken uit te voeren (zie bij KO Optreden bij overtredingen wapenwetgeving)								
IBT-vaardigheden toe te passen (aanhoudingsprocedures en geweldstoepassing)								
Door houding en voorkomen gezag uit te stralen								
PV's, mutaties en rapporten te schrijven: onderliggende vaardigheden: Tekstverwerkingsprogramma te gebruiken Bedrijfsprocessensysteem te gebruiken Nederlandse taal te gebruiken								
<b>Bestuurlijk organisatorisch</b>								
Verantwoording af te leggen over zijn eigen handelen en in geval van gezamenlijk optreden over de met collega's gemaakte samenwerkingsafspraken								
In te spelen op incidenten die zich voordoen en hierbij zijn taak uit te voeren in samenhang met de taken die anderen uitvoeren (zowel politie als anderen)								
In te schatten wat hij zelf kan en mag en wanneer hij hulp nodig heeft en deze hulp te vragen aan de juiste persoon/personen								
Waar te nemen of, en in welk opzicht, andere politiemedewerkers begeleiding nodig hebben en in staat deze begeleiding te bieden								
Rekening te houden met verschillende belangen en gezichtspunten van relevante samenwerkingspartners								
Netwerken op te bouwen en daarin te functioneren								
De hoofdlijnen weer te geven m.b.t. belangrijke maatschappelijke processen en instituties: parlementaire democratie, arbeidsmarktontwikkelingen, multiculturele samenleving, economische aspecten								
<b>Sociaal communicatief</b>								
Samenwerkingsafspraken te maken en na te komen								
Bij wijzigingen in de situatie flexibel om te gaan met afspraken en dit terug te koppelen*								
Met respect om te gaan met mensen van verschillende geardeerdheid en culturele achtergronden*								
Zich dienstbaar op te stellen								
Duidelijkheid en standvastigheid te tonen								
Zijn ambtshandelingen in één vreemde taal mondeling te communiceren*								

\* alleen te beoordelen in feitelijke situatie

Proeve van Bekwaamheid							
Probleemanalyse				Oplossingen		Uitvoering en resultaten	
Gesprek 1.1 samenwerkingspartner beschrijven	Probleemstelling en 1.2 doelstelling formuleren	Betrokkenen 1.3 inventariseren	Geldend beleid en 1.4 regelgeving beschrijven	Oplossingen 2.1 inventariseren	Plan van aanpak 2.2 beschrijven	Uitvoering evalueren 3.1	Bereikte resultaten 3.2 beschrijven
<b>Leer en vormgeving</b>							
Te bepalen wat er nodig is om een bepaalde taak kwalitatief goed te kunnen uitvoeren							
De juiste voorbereidingen te treffen alvorens aan een bepaalde taak te beginnen							
Een bepaalde taak conform een vooraf opgesteld stappenplan uit te voeren en waar nodig dit plan bij te stellen							
Een taak afhankelijk van het beroepsprofiel met een bepaalde mate van zelfstandigheid uit te voeren							
Feedback te geven en te ontvangen en dit te integreren in toekomstig handelen							
Op zijn eigen handelen te reflecteren en op basis van verkregen inzichten zijn handelen bij te stellen							
Beroepskennis en -vaardigheden bij te houden							

## Format competenties

### Toezicht houden in publiek domein niveau 4

Op pagina 2 en verder staan alle competenties vermeld behorende bij de bovengenoemde kernopgave.

**1 Verwijder alle competenties waarvan u aan de hand van de toetsmatrijs beoordeelt (zie uw geplaatste kruizen) dat ze volledig worden gedekt door de proeve van bekwaamheid.**

**2 Vermeld bij de competenties die er vervolgens nog staan, één of meerdere van de volgende opties (i.v.m. analyse graag met bijbehorende letter):**

- a met het beoordelingscriterium kan **niet** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **kennis** beschikt
- b met het beoordelingscriterium kan **niet voldoende** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **kennis** beschikt
- c met het beoordelingscriterium kan **niet** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **vaardigheden** beschikt
- d met het beoordelingscriterium kan **niet voldoende** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **vaardigheden** beschikt
- e met het beoordelingscriterium kan **niet** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **beroepshouding** beschikt
- f met het beoordelingscriterium kan **niet voldoende** worden vastgesteld of de student over de voor deze competentie benodigde **beroepshouding** beschikt
- g anders, namelijk...

**3 Geef ten slotte antwoord op de volgende vraag:**

**Zijn de studenten na het behalen van deze proeve van bekwaamheid ook in staat in situaties op te treden die op bepaalde punten afwijken van de toetsituatie?**

Verwijder de opties die niet van toepassing zijn en licht zondig uw antwoord toe.

- a. ja
- b. gedeeltelijk, want...
- c. nee, want...

**4 Overige opmerkingen**

## Competenties

### *Vakmatig methodisch*

Is in staat:

- zich zodanig op te stellen dat hij actief aanwezig en aanspreekbaar is voor publiek: 'kennen en gekend worden'
- waar te nemen en overzicht te houden met in achtneming van eigen veiligheid en die van anderen
- afwijkend c.q. probleemgedrag te signaleren
- ter plaatse de juiste informatie te kunnen verzamelen (vragen stellen en zelf waarnemen)
- voorbeeldfunctie te vervullen
- te handelen conform relevante wet- en regelgeving (proportioneel/discretionair)
- voorspelbaar, zoals verwacht en doortastend te handelen
- de uitgangspunten van gemeenschappelijke veiligheidszorg in zijn handelen te tonen
- bij het ontstaan van incidenten: conflicten te hanteren, tussen verschillende partijen, ook bij grotere mensenmassa; indien nodig creatieve oplossingen te vinden
- gesprekstechnieken te gebruiken
- alle elementen van opsporingsonderzoeken uit te voeren (zie bij kernopgave Optreden bij overtredingen wapenwetgeving)
- IBT-vaardigheden toe te passen (aanhoudingsprocedures en geweldtoepassing)
- door houding en voorkomen gezag uit te stralen
- PV's, mutaties en rapporten te schrijven: onderliggende vaardigheden: tekstverwerkingsprogramma te gebruiken  
bedrijfsprocessensysteem te gebruiken  
Nederlandse taal te gebruiken

### *Bestuurlijk organisatorisch*

Is in staat:

- verantwoording af te leggen over zijn eigen handelen en in geval van gezamenlijk optreden over de met collega's gemaakte samenwerkingsafspraken
- in te spelen op incidenten die zich voordoen en hierbij zijn taak uit te voeren in samenhang met de taken die anderen uitvoeren (zowel politie als anderen)
- in te schatten wat hij zelf kan en wanneer hij hulp nodig heeft en die hulp vragen aan de juiste persoon / personen
- waar te nemen of, en in welk opzicht, andere politiemedewerkers begeleiding nodig hebben en is in staat deze begeleiding te bieden
- rekening te houden met verschillende belangen en gezichtspunten van relevante samenwerkingspartners
- netwerken op te bouwen en daarin te functioneren
- de hoofdlijnen weer te geven m.b.t. belangrijke maatschappelijke processen en instituties: parlementaire democratie, arbeidsmarktontwikkelingen, multiculturele samenleving, economische aspecten

### *Sociaal communicatief*

Is in staat:

- samenwerkingsafspraken te maken en na te komen
- bij wijzigingen in de situatie flexibel om te gaan met afspraken en dit terug te koppelen
- met respect om te gaan met mensen van verschillende geaardheid en culturele achtergronden
- zich dienstbaar op te stellen
- duidelijkheid en standvastigheid te tonen
- zijn ambtshandelingen in één vreemde taal mondeling te communiceren

### *Leer en vormgeving*

Is in staat:

- te bepalen wat er nodig is om een bepaalde taak kwalitatief goed te kunnen uitvoeren
- de juiste voorbereidingen te treffen alvorens aan een bepaalde taak te beginnen
- een bepaalde taak conform een vooraf opgesteld stappenplan uit te voeren en waar nodig dit plan bij te stellen
- een taak afhankelijk van het beroepsprofiel met een bepaalde mate van zelfstandigheid uit te voeren
- feedback te geven en te ontvangen en dit te integreren in toekomstig handelen
- op zijn eigen handelen te reflecteren en op basis van verkregen inzichten zijn handelen bij te stellen
- beroepskennis en -vaardigheden bij te houden

# **Bijlage III**

## **Vragenlijst studenten**

## Introductie onderzoek

Dit interview wordt gehouden als onderdeel van het onderzoek 'Politieonderwijs op Niveau' waarin we onderzoek doen naar de tijdsbesteding van studenten tijdens de instituutskwartielen en naar de inhoud van het onderwijs.

Naast deze interviews laten we vakdeskundigen kijken naar de proeven van bekwaamheid en de leeropdrachten en houden we een schriftelijke enquête bij docenten, leerprocesbegeleiders, trajectbegeleiders en praktijkcoaches.

Het interview duurt anderhalf uur. Na afloop vragen we je de ingevulde vragenlijst te ondertekenen. De ingevulde vragenlijst blijft vertrouwelijk en de resultaten zullen niet terug te brengen zijn naar individuele studenten.

### Tijdsbesteding aan school

Het eerste onderdeel van het interview gaat over jouw tijdsbesteding aan school.

1	Dit kwartiel is begonnen in de week van 1 februari. Hoeveel uur heb je tijdens deze eerste week ongeveer klassikaal les gehad met een docent?	uur
---	--	-----

De volgende vragen gaan over jouw tijdsbesteding aan school de **afgelopen week**.

2	Was de afgelopen week representatief voor de hoeveelheid tijd die je sinds de start van je opleiding tijdens het instituutskwartiel aan school hebt besteed?	
1 = ja, 2 = nee, normaal gesproken besteed ik meer tijd aan school, 3 = nee, normaal gesproken besteed ik minder tijd aan school		

Ik wil het rooster van de afgelopen schoolweek met je doorlopen.

Interviewer:

Loop het rooster van de afgelopen week met de student door. Vraag de student zijn agenda erbij te pakken. Begin op maandag. Per dag van de week begin je met de vragen over de contacturen. **Let op: je hoeft niet ieder afzonderlijk contactuur te bevragen, maar elk blok van contacturen.** Dus als op maandag de eerste 3 uur Milieu wordt gegeven, stel je de vragen over dat hele blok van contacturen. Loop per blok de vragen van boven naar beneden door. Wanneer je alle vragen over de contacturen hebt gesteld, ga je door met de vragen over de overige activiteiten voor school.

Wanneer er op het rooster geen contacturen staan begin je die dag bij vraag .6

## Maandag

Contacturen	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Extra blokken	
	1	2	3	4	5	6	Blok	Blok
3.1 Heb je deze les gevolgd? 1 = ja, 2 = nee <b>Wel gevolgd: laat antwoordkaart 1 zien.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.2 Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.3 Kwam de duur van deze les overeen met het rooster? 1 = ja, 2 = nee <b>Ja: interviewer bij 3.4 zelf duur les invullen</b> <b>Nee: vraag 3.4 stellen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.4 Hoeveel uur duurde de les? (Afronden op halve uren) <b>Niet gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.5 Waarom niet? 1 = de les is uitgevallen, 2 = ik heb vrijstelling voor deze kernopgave, 3 = ik heb studievertraging, 4 = de docent was afwezig, 5 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.6 Heb je (naast de contacturen op het rooster) deze dag nog contacturen gevolgd die niet op het rooster stonden? 1 = ja, 2 = nee <b>Extra contacturen gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.7 Hoeveel uur duurden deze extra les(sen) (afronden op halve uren)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8 <b>Laat antwoordkaart 1 zien.</b> Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Overige activiteiten voor school

### Laat antwoordkaart 2 met mogelijke activiteiten zien.

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die deze dag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur
3.9 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.12 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.13 individueel overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.14 met andere studenten overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.15 individueel overleg met de leerprocesbegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.16 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.17 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> namelijk <input type="text"/>



## Dinsdag

Contacturen	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Extra blokken	
	1	2	3	4	5	6	Blok	Blok
4.1 Heb je deze les gevolgd? 1 = ja, 2 = nee <b>Wel gevolgd: laat antwoordkaart 1 zien.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.2 Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.3 Kwam de duur van deze les overeen met het rooster? 1 = ja, 2 = nee <b>Ja: interviewer bij 4.4 zelf duur les invullen</b> <b>Nee: vraag 4.4 stellen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.4 Hoeveel uur duurde de les? (Afronden op halve uren) <b>Niet gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.5 Waarom niet? 1 = de les is uitgevallen, 2 = ik heb vrijstelling voor deze kernopgave, 3 = ik heb studievertraging, 4 = de docent was afwezig, 5 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.6 Heb je (naast de contacturen op het rooster) deze dag nog contacturen gevolgd die niet op het rooster stonden? 1 = ja, 2 = nee <b>Extra contacturen gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.7 Hoeveel uur duurden deze extra les(sen) (afronden op halve uren)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8 <b>Laat antwoordkaart 1 zien.</b> Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Overige activiteiten voor school

### Laat antwoordkaart 2 met mogelijke activiteiten zien.

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die deze dag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur
4.9 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.12 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13 individueel overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14 met andere studenten overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15 individueel overleg met de leerprocesbegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.16 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.17 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> namelijk <input type="text"/>

## Woensdag

Contacturen	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Extra blokken	
	1	2	3	4	5	6	Blok	Blok
5.1 Heb je deze les gevolgd? 1 = ja, 2 = nee <b>Wel gevolgd: laat antwoordkaart 1 zien.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.2 Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.3 Kwam de duur van deze les overeen met het rooster? 1 = ja, 2 = nee <b>Ja: interviewer bij 5.4 zelf duur les invullen</b> <b>Nee: vraag 5.4 stellen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.4 Hoeveel uur duurde de les? (Afronden op halve uren) <b>Niet gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.5 Waarom niet? 1 = de les is uitgevallen, 2 = ik heb vrijstelling voor deze kernopgave, 3 = ik heb studievertraging, 4 = de docent was afwezig, 5 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.6 Heb je (naast de contacturen op het rooster) deze dag nog contacturen gevolgd die niet op het rooster stonden? 1 = ja, 2 = nee <b>Extra contacturen gevolgd:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.7 Hoeveel uur duurden deze extra les(sen) (afrouden op halve uren)							<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.8 <b>Laat antwoordkaart 1 zien.</b> Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders							<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Overige activiteiten voor school

### Laat antwoordkaart 2 met mogelijke activiteiten zien.

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die deze dag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur
5.9 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.10 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.11 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.12 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.13 individueel overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.14 met andere studenten overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.15 individueel overleg met de leerprocesbegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.16 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
5.17 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/> namelijk <input type="text"/>

## Donderdag

Contacturen	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Extra blokken	
	1	2	3	4	5	6	Blok	Blok
	1	2	3	4	5	6	1	2
6.1 Heb je deze les gevolgd? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Wel gevolgd: laat antwoordkaart 1 zien.</b>								
6.2 Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6.3 Kwam de duur van deze les overeen met het rooster? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Ja: interviewer bij 6.4 zelf duur les invullen</b> <b>Nee: vraag 6.4 stellen</b>								
6.4 Hoeveel uur duurde de les? (Afronden op halve uren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Niet gevolgd:</b>								
6.5 Waarom niet? 1 = de les is uitgevallen, 2 = ik heb vrijstelling voor deze kernopgave, 3 = ik heb studievertraging, 4 = de docent was afwezig, 5 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6.6 Heb je (naast de contacturen op het rooster) deze dag nog contacturen gevolgd die niet op het rooster stonden? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Extra contacturen gevolgd:</b>								
6.7 Hoeveel uur duurden deze extra les(sen) (afrouden op halve uren)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8 <b>Laat antwoordkaart 1 zien.</b> Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Overige activiteiten voor school

### Laat antwoordkaart 2 met mogelijke activiteiten zien.

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die deze dag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur
6.9 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.10 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.11 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.12 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.13 individueel overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.14 met andere studenten overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.15 individueel overleg met de leerprocesbegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.16 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.17 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> namelijk <input type="text"/>

## Vrijdag

Contacturen	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Blok	Extra blokken	
	1	2	3	4	5	6	Blok	Blok
7.1 Heb je deze les gevolgd? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Wel gevolgd: laat antwoordkaart 1 zien.</b>								
7.2 Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.3 Kwam de duur van deze les overeen met het rooster? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Ja: interviewer bij 7.4 zelf duur les invullen</b> <b>Nee: vraag 7.4 stellen</b>								
7.4 Hoeveel uur duurde de les? (Afronden op halve uren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Niet gevolgd:</b>								
7.5 Waarom niet? 1 = de les is uitgevallen, 2 = ik heb vrijstelling voor deze kernopgave, 3 = ik heb studievertraging, 4 = de docent was afwezig, 5 = anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.6 Heb je (naast de contacturen op het rooster) deze dag nog contacturen gevolgd die niet op het rooster stonden? 1 = ja, 2 = nee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Extra contacturen gevolgd:</b>								
7.7 Hoeveel uur duurden deze extra les(sen) (afroonden op halve uren)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.8 <b>Laat antwoordkaart 1 zien.</b> Wat was de activiteit waar tijdens deze les de meeste tijd aan werd besteed? 1 = kennisoverdracht docent, 2 = oefenen vaardigheden, 3 = nabespreken gemaakte leeropdrachten, 4 = beantwoorden vragen studenten, 5 = kennisoverdracht door student, 6 = anders							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Overige activiteiten voor school

### Laat antwoordkaart 2 met mogelijke activiteiten zien.

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die deze dag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur
7.9 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.10 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.11 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.12 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.13 individueel overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.14 met andere studenten overleg met een docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.15 individueel overleg met de leerprocesbegeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.16 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.17 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> namelijk <input type="text"/>

## Zaterdag

### Overige activiteiten voor school

**Laat antwoordkaart 3 met mogelijke activiteiten zien.**

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die op zaterdag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1 of 2	uur	
8.1 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.2 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.3 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.4 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.5 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.6 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	namelijk <input type="text"/>

## Zondag

### Overige activiteiten voor school

**Laat antwoordkaart 3 met mogelijke activiteiten zien.**

Op de volgende kaart staan activiteiten aangegeven die je buiten de contacttijd kan hebben uitgevoerd voor school.

Kan je van deze activiteiten aangeven:

\* of je die op zondag hebt uitgevoerd (1 = ja, 2 = nee)

\* hoeveel uur je hieraan hebt besteed (afgerond op halve uren)

	1	of 2	uur	
9.1 leren/lezen theorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.2 oefenen vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.3 individueel werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.4 met andere studenten werken aan een leeropdracht/project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.5 het afleggen van een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.6 overig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	namelijk <input type="text"/>

## Vragen en stellingen over kernopgaven (let op: Drachten staat op het volgende werkblad)

Ik ga je nu een aantal vragen en stellingen voorleggen over 2 kernopgaven uit het vorige instituutskwartiel.

	Niveau 2 Kwartiel 3		Niveau 3 Kwartiel 3		Kwartiel 9		Niveau 4 Kwartiel 3		Kwartiel 13	
	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Optreden bij delicten wapenwetgeving	Afhandelen van eenvoudige gewelddelicten	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Vreemdelingenzorg	Optreden bij delicten tegen de openbare orde
10.1 De 1e (2e) kernopgave is..... Heb je deze kernopgave gevolgd? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kernopgave is gevolgd. Laat antwoordkaart 4 zien.</b>										
10.2 Hoeveel leeropdrachten van deze kernopgave heb je gemaakt? (1 = geen van de leeropdrachten, 2 = minder dan de helft van de leeropdrachten, 3 = de helft van de leeropdrachten, 4 = meer dan de helft van de leeropdrachten, 5 = alle leeropdrachten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 Hoeveel uur heb je gemiddeld per week aan deze kernopgave besteed? Het gaat hierbij om zowel zelfstudietijd als contacttijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4 Heb je de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave gedaan? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Proeve gedaan</b>										
10.5 Heb je de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave gehaald? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Laat antwoordkaart 5 zien.</b>										
<b>Ik ga je nu steeds een kaartje met een stelling laten zien. Kan je aangeven in hoeverre je het eens bent met de stelling? Op deze antwoordkaart staan de antwoordmogelijkheden.</b>										
(1 = geheel mee oneens, 2 = meer mee oneens dan mee eens, 3 = meer mee eens dan mee oneens, 4 = geheel mee eens, 5 = weet ik niet, 6 = niet van toepassing)										
10.6 De leeropdrachten voor deze kernopgave waren verplicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7 Het studiemateriaal voor deze kernopgave was onduidelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8 De leeropdrachten van deze kernopgave waren zinvol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9 De docent heeft geen van de leeropdrachten inhoudelijk nabesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10 De docent heeft de voortgang op alle leeropdrachten besproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11 Ik moest van de docent alle leeropdrachten met mijn medestudenten nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Niveau 2 Kwartiel 3		Niveau 3 Kwartiel 3		Kwartiel 9		Niveau 4 Kwartiel 3		Kwartiel 13	
	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Optreden bij delicten wapenwetgeving	Afhandelen van eenvoudige gewelddelicten	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Vreemdelingenzorg	Optreden bij delicten tegen de openbare orde
10.12 De docent controleerde of ik de leeropdrachten nabesprak met mijn medestudenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13 De docent stelde regelmatig vragen over de leerstof aan studenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14 De inhoud van deze kernopgave werd niet in een diagnostische toets getoetst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.15 De docent van deze kernopgave gebruikte verschillende werkvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.16 De resultaten van de diagnostische toets telden mee in het eindresultaat voor deze kernopgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.17 Wanneer ik mijn leeropdrachten maakte was ik aan het eind van de kernopgave bewaarder dan wanneer ik ze niet maakte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.18 Het korps sprak mij er op aan wanneer ik de leeropdrachten niet maak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.19 Als er vragen waren van studenten gaf de docent een toereikend antwoord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.20 De docent sprak mij er op aan als ik mijn leeropdrachten niet maakte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.21 Ik vind de docent van deze kernopgave enthousiast over het vak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.22 De docent van deze kernopgave wist waarover hij of zij praatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.23 De inhoud van deze kernopgave was nuttig voor het werk als politiemedewerker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.24 Vooraf wist ik precies hoe ik de proeve van bekwaamheid moest uitvoeren om te kunnen slagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.25 Alle casussen die kunnen voorkomen bij de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave waren vooraf bekend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Vragen en stellingen over kernopgaven Drachten

Ik ga je nu een aantal vragen en stellingen voorleggen over 2 kernopgaven.

	Niveau 3 Kwartiel 5		Kwartiel 7		Niveau 4 Kwartiel 3		Kwartiel 11	
	Toezicht houden in publiek domein	Deelnemen aan complexe verkeerscontroles	Optreden bij vermogensdelicten	Toezicht houden bij evenementen	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Optreden bij drugsdelicten	Optreden op plaats delict bij ernstige delicten
10.1 De 1e (2e) kernopgave is..... Heb je deze kernopgave gevolgd? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kernopgave is gevolgd. Laat antwoordkaart 4 zien.</b>								
10.2 Hoeveel leeropdrachten van deze kernopgave heb je gemaakt? (1 = geen van de leeropdrachten, 2 = minder dan de helft van de leeropdrachten, 3 = de helft van de leeropdrachten, 4 = meer dan de helft van de leeropdrachten, 5 = alle leeropdrachten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 Hoeveel uur heb je gemiddeld per week aan deze kernopgave besteed? Het gaat hierbij om zowel zelfstudietijd als contacttijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4 Heb je de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave gedaan? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Proeve gedaan</b>								
10.5 Heb je de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave gehaald? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Laat antwoordkaart 5 zien.</b>								
<b>Ik ga je nu steeds een kaartje met een stelling laten zien. Kan je aangeven in hoeverre je het eens bent met de stelling? Op deze antwoordkaart staan de antwoordmogelijkheden.</b>								
(1 = geheel mee oneens, 2 = meer mee oneens dan mee eens, 3 = meer mee eens dan mee oneens, 4 = geheel mee eens, 5 = weet ik niet, 6 = niet van toepassing)								
10.6 De leeropdrachten voor deze kernopgave waren verplicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7 Het studiemateriaal voor deze kernopgave was onduidelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8 De leeropdrachten van deze kernopgave waren zinvol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9 De docent heeft geen van de leeropdrachten inhoudelijk nabesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10 De docent heeft de voortgang op alle leeropdrachten besproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11 Ik moest van de docent alle leeropdrachten met mijn medestudenten nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12 De docent controleerde of ik de leeropdrachten nabesprak met mijn medestudenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Niveau 3 Kwartiel 5		Kwartiel 7		Niveau 4 Kwartiel 3		Kwartiel 11	
	Toezicht houden in publiek domein	Deelnemen aan complexe verkeerscontroles	Optreden bij vermogensdelicten	Toezicht houden bij evenementen	Toezicht houden in publiek domein	Toezicht houden op verkeersveiligheid	Optreden bij drugsdelicten	Optreden op plaats delict bij ernstige delicten
10.13 De docent stelde regelmatig vragen over de leerstof aan studenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14 De inhoud van deze kernopgave werd niet in een diagnostische toets getoetst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.15 De docent van deze kernopgave gebruikte verschillende werkvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.16 De resultaten van de diagnostische toets telden mee in het eindresultaat voor deze kernopgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.17 Wanneer ik mijn leeropdrachten maakte was ik aan het eind van de kernopgave bekwaamer dan wanneer ik ze niet maakte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.18 Het korps sprak mij er op aan wanneer ik de leeropdrachten niet maakte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.19 Als er vragen waren van studenten gaf de docent een toereikend antwoord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.20 De docent sprak mij er op aan als ik mijn leeropdrachten niet maakte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.21 Ik vind de docent van deze kernopgave enthousiast over het vak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.22 De docent van deze kernopgave wist waarover hij of zij praatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.23 De inhoud van deze kernopgave was nuttig voor het werk als politiemedewerker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.24 Vooraf wist ik precies hoe ik de proeve van bekwaamheid moest uitvoeren om te kunnen slagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.25 Alle casussen die kunnen voorkomen bij de proeve van bekwaamheid van deze kernopgave waren vooraf bekend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Begeleiding

Nu volgt nog een aantal stellingen over de begeleiding tijdens je studie. Kan je per stelling aangeven in hoeverre je het eens bent met de stelling?

Elke stelling staat op een aparte kaart. Laat deze zien en vraag in hoeverre de student het eens is met deze stelling.

### Laat ook antwoordkaart 5 zien.

(1 = geheel mee oneens, 2 = meer mee oneens dan mee eens, 3 = meer mee eens dan mee oneens, 4 = geheel mee eens, 5 = weet ik niet, 6 = niet van toepassing)

11.1	Mijn docenten spreken mij er op aan wanneer ik de proeve van bekwaamheid van hun vak niet heb gehaald	<input type="checkbox"/>
11.2	Mijn docenten spreken mij er op aan wanneer ik slecht scoor op een diagnostische toets	<input type="checkbox"/>
11.3	Mijn trajectbegeleider weet welke proeven van bekwaamheid ik wel en niet heb gehaald	<input type="checkbox"/>
11.4	Mijn trajectbegeleider spreekt mij erop aan wanneer ik een proeve van bekwaamheid niet heb gehaald	<input type="checkbox"/>
11.5	Mijn leerprocesbegeleider weet welke proeven van bekwaamheid ik wel en niet heb gehaald	<input type="checkbox"/>
11.6	Mijn leerprocesbegeleider spreekt mij er op aan wanneer ik een proeve van bekwaamheid niet heb gehaald	<input type="checkbox"/>
11.7	Wanneer ik een diagnostische toets maak, wordt de praktijkcoach geïnformeerd over de resultaten	<input type="checkbox"/>
11.8	Mijn praktijkcoach spreekt mij er op aan wanneer ik slecht scoor op een diagnostische toets	<input type="checkbox"/>
11.9	Wanneer ik een diagnostische toets maak, wordt de trajectbegeleider geïnformeerd over de resultaten	<input type="checkbox"/>
11.10	Mijn trajectbegeleider spreekt mij er op aan wanneer ik slecht scoor op een diagnostische toets	<input type="checkbox"/>
11.11	Wanneer ik een diagnostische toets maak, wordt de leerprocesbegeleider geïnformeerd over de resultaten	<input type="checkbox"/>
11.12	Mijn leerprocesbegeleider spreekt mij er op aan wanneer ik slecht scoor op een diagnostische toets	<input type="checkbox"/>

## Prikkels tot studeren

Op de volgende kaarten staan zaken die je al dan niet zouden kunnen stimuleren om studieactiviteiten te doen. Kan je deze op volgorde leggen, waarbij de kaart die je het meeste aanzet tot studieactiviteiten bovenaan legt en de kaart die je het minste aanzet tot studieactiviteiten onderaan?

**Geef de studenten de kaarten met 'prikkels'. Geef hieronder aan welke score de 'prikkel' heeft. De bovenste kaart (= de prikkel die het meeste aanzet tot studieactiviteiten) krijgt een 1, de onderste kaart (= de prikkel die het minste aanzet tot studieactiviteiten) krijgt een 9.**

(1 = grootste prikkel, 9 = kleinste prikkel)

12.1	Het nabespreken van de leeropdrachten door de docent	<input type="checkbox"/>
12.2	Een docent die vragen stelt over de leerstof aan de studenten	<input type="checkbox"/>
12.3	Meerdere toetsmomenten voor een kernopgave in een kwartiel	<input type="checkbox"/>
12.4	Aangesproken worden op mijn studieresultaten	<input type="checkbox"/>
12.5	Een toets waarvan de inhoud onbekend is	<input type="checkbox"/>
12.6	Een enthousiaste docent	<input type="checkbox"/>
12.7	Een bekwame docent	<input type="checkbox"/>
12.8	Leerstof die nuttig is voor het werk van een politiemedewerker	<input type="checkbox"/>
12.9	Duidelijk studiemateriaal	<input type="checkbox"/>

## Competenties

Het laatste onderdeel van de vragenlijst gaat over de competenties die je in de opleiding verwerft.

Hiervoor leg ik je een aantal stellingen voor. Kan je per stelling aangeven in hoeverre je het eens bent met de stelling?

### Laat ook antwoordkaart 5 zien.

(1 = geheel mee oneens, 2 = meer mee oneens dan mee eens, 3 = meer mee eens dan mee oneens, 4 = geheel mee eens, 5 = weet ik niet, 6 = niet van toepassing)

13.1 In de proeven van bekwaamheid worden alle competenties van de kernopgaven getoetst.

13.2 Ik beheers de getoetste competenties ook in situaties die anders zijn dan die in de proeve.

13.3 Kan je hier een praktijkvoorbeeld van geven?

## Achtergrondinformatie

Tot slot van dit interview volgt nog een aantal algemene vragen.

14.1	Geslacht <b>Niet vragen, maar zelf invullen.</b> (1 = man, 2 = vrouw)	<input type="checkbox"/>
14.2	Wat is je geboortjaar?	<input type="checkbox"/>
14.3	Wat is je hoogste afgeronde vooropleiding? Dat wil zeggen de hoogste opleiding waarvoor je een diploma hebt gehaald. (1 = VBO, 2 = VMBO, 3 = MAVO, 4 = HAVO, 5 = VWO, 6 = MBO, 7 = HBO, 8 = WO, 9 = anders) Leerweg VMBO (1 = basis beroepsgerichte leerweg, 2 = kader beroepsgerichte leerweg, 3 = gemengde leerweg / theoretische leerweg) Niveau MBO (1, 2, 3 of 4)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.4	In welk jaar heb je deze opleiding afgerond?	<input type="checkbox"/>
14.5	Wanneer ben je gestart met je opleiding aan de Politieacademie?	<input type="checkbox"/>
<b>Wanneer ruimte tussen afronden van vooropleiding en start Politieacademie</b>		
14.6	Wat heb je gedaan in de periode tussen het afronden van je vooropleiding en je start aan de Politieacademie? (meerdere antwoorden mogelijk) (1 = gewerkt, 2 = een andere opleiding gevolgd, 3 = gereisd, 4 = anders) Wanneer anders: namelijk	antwoord 1 <input type="checkbox"/> antwoord 2 <input type="checkbox"/> antwoord 3 <input type="checkbox"/>
14.7	Welke opleiding volg je op de Politieacademie? (1 = assistent politiemedewerker, 2 = politiemedewerker, 3 = allround politiemedewerker)	<input type="checkbox"/>
14.8	Heb je vrijstellingen voor deze opleiding? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>
14.9	Heb je tot nu toe alle proeven van bekwaamheid gehaald die je moest doen? (1 = ja, 2 = nee)	<input type="checkbox"/>
<b>Wanneer nog niet alle proeven gehaald</b>		
14.10	Hoeveel proeven heb je nog niet gehaald?	<input type="checkbox"/>
14.11	Opleidingslocatie <b>Niet vragen, maar zelf invullen.</b> (Drachten = 1, Apeldoorn = 2, Amsterdam = 3, Den Haag = 4, Rotterdam = 5, Eindhoven = 6)	<input type="checkbox"/>
14.12	Kwartiel <b>Niet vragen, maar zelf invullen.</b>	<input type="checkbox"/>
14.13	Korps (1 = Groningen, 2 = Friesland, 3 = Drenthe, 4 = IJsselland, 5 = Twente, 6 = Noord- en Oost-Gelderland, 7 = Gelderland-Midden, 8 = Gelderland-Zuid, 9 = Utrecht, 10 = Noord-Holland Noord, 11 = Zaanstreek-Waterland, 12 = Kennemerland, 13 = Amsterdam-Amstelland, 14 = Gooi- en Vechtstreek, 15 = Haaglanden, 16 = Hollands-Midden, 17 = Rotterdam-Rijnmond, 18 = Zuid-Holland-Zuid, 19 = Zeeland, 20 = Midden- en West-Brabant, 21 = Brabant-Noord, 22 = Brabant-Zuid-Oost, 23 = Limburg-Noord, 24 = Limburg-Zuid, 25 = Flevoland, 26 = KLPD)	<input type="checkbox"/>
14.14	Datum interview	<input type="text"/>
Voor akkoord, handtekening van de student:		<input type="text"/>

# **Bijlage IV**

## **Vragenlijst docenten, leerprocesbegeleiders en korpsbegeleiders**

## ‘Politieonderwijs op Niveau docenten’

1 Het eerste deel van de vragenlijst gaat over de invulling van de contacturen. Er wordt een aantal stellingen aan u voorgelegd. Wij vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Per stelling heeft u ook de mogelijkheid om een korte toelichting op uw antwoord te geven.

2 Het is de eigen verantwoordelijkheid van studenten of zij de leeropdrachten maken.

Geheel mee oneens

Geheel mee eens

Niet van toepassing / weet ik niet

3 Eventuele toelichting:

4 Het inhoudelijk nabespreken van de leeropdrachten is een vast onderdeel van mijn lessen.

Geheel mee oneens

Geheel mee eens

Niet van toepassing / weet ik niet

5 Eventuele toelichting:

6 In mijn lessen controleer ik of studenten de leeropdrachten hebben gemaakt.

Geheel mee oneens

Geheel mee eens

Niet van toepassing / weet ik niet

7 Eventuele toelichting:

- 8 Studenten maken tijdens het instituutskwartiel de leeropdrachten van de kernopgave(n) die ik geef.
- Geheel mee oneens
  - 
  - 
  - Geheel mee eens
  - Niet van toepassing / weet ik niet
- 9 Eventuele toelichting:
- 
- 10 Ik spreek studenten er op aan wanneer zij tijdens het instituutskwartiel de leeropdrachten van de kernopgave(n) die ik geef, niet maken.
- Geheel mee oneens
  - 
  - 
  - Geheel mee eens
  - Niet van toepassing / weet ik niet
- 11 Eventuele toelichting:
- 
- 12 De leeropdrachten zijn zinvol.
- Geheel mee oneens
  - 
  - 
  - Geheel mee eens
  - Niet van toepassing / weet ik niet
- 13 Eventuele toelichting:
- 
- 14 Tijdens mijn lessen volg ik in hoeverre de studenten de competenties van de kernopgave(n) beheersen.
- Geheel mee oneens
  - 
  - 
  - Geheel mee eens
  - Niet van toepassing / weet ik niet



15 Eventuele toelichting:

16 Een diagnostische toets is een vast onderdeel van de kernopgave(n) die ik geef.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

17 Eventuele toelichting:

18 Ik spreek buiten de contacturen op het rooster met studenten over de leerstof van de kernopgave(n) die ik geef.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

19 Eventuele toelichting:

20 Ik ga het gesprek met studenten aan wanneer zij slecht scoren op een diagnostische toets van de kernopgave(n) die ik geef.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

21 Eventuele toelichting:

22 Het is mij bekend wanneer studenten zakken voor de proeve van bekwaamheid van de kernopgave(n) die ik geef.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

23 Eventuele toelichting:

24 Ik ga het gesprek aan met studenten wanneer zij zakken voor de proeve van bekwaamheid van de kernopgave(n) die ik geef.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

25 Eventuele toelichting:

26 Studenten kunnen de proeve van bekwaamheid alleen halen, wanneer zij de leeropdrachten van de kernopgave maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

27 Eventuele toelichting:

- 28 De tijd (contacttijd en zelfstudie / werken aan opdrachten e.d.) die studenten gemiddeld wekelijks tijdens het instituutskwartiel besteden aan de studie, komt over het algemeen genomen overeen met een werkweek van 36 uur.
- Ja [ >> 30. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]
  - Nee, de studenten besteden over het algemeen minder tijd aan de studie [ >> 29. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
  - Nee, de studenten besteden over het algemeen meer tijd aan de studie [ >> 29. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
  - Weet ik niet [ >> 30. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]

- 29 Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke oorzaken?

- 30 Hieronder staan 9 zaken die studenten zouden kunnen stimuleren om te studeren. Zou u deze op volgorde van belangrijkheid willen zetten? U kunt dit doen door éénmaal op het betreffende punt te klikken en vervolgens door middel van de pijlen het punt naar beneden of naar boven te verplaatsen. Het belangrijkste punt moet bovenaan staan en het minst belangrijke punt onderaan.

Het nabespreken van de leeropdrachten door de docent  
Een docent die vragen stelt over de leerstof aan de studenten  
Meerdere toetsmomenten voor een kernopgave in een kwartiel  
Het aanspreken van de student op zijn of haar studieresultaten  
Een toets waarvan de inhoud onbekend is  
Een enthousiaste docent  
Een bekwame docent  
Leerstof die nuttig is voor het werk van een politiemedewerker  
Duidelijk studiemateriaal

- 31 Zijn er in de vorige vraag punten niet genoemd, die naar uw mening studenten wel stimuleren tot studeren?
- Ja [ >> 32. Welke zijn dat?]
  - Nee [ >> 33. Het volgende onderdeel van de vragenlijst...]

- 32 Welke zijn dat?

33 Het volgende onderdeel van de vragenlijst gaat over de competenties die studenten verwerven. Er wordt een aantal stellingen gepresenteerd. Wij vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Het is per stelling mogelijk om een korte toelichting te geven.

34 De competenties bij de kernopgaven zijn zodanig geformuleerd dat ze mij richting geven bij de invulling van de lessen.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

35 Eventuele toelichting:

36 In de proeven van bekwaamheid worden alle competenties van de kernopgaven getoetst.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

37 Eventuele toelichting:

38 Na het behalen van de proeven van bekwaamheid beheersen studenten de bij de kernopgave(n) behorende competenties.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

39 Eventuele toelichting:

40 Het onderwijsprogramma van de kernopgaven biedt studenten de mogelijkheid om de competenties van de betreffende kernopgave te verwerven.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

41 Eventuele toelichting:

42 Studenten richten zich bij hun studieactiviteiten alleen op datgene dat in de proeven van bekwaamheid wordt getoetst.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

43 Eventuele toelichting:

44 Tot slot volgt nog een aantal achtergrondvragen.

45 Wat is uw geslacht?

- Man
- Vrouw

46 Wat is uw leeftijd?

- Jonger of gelijk aan 30 jaar
- 31 jaar tot en met 40 jaar
- 41 jaar tot en met 50 jaar
- Ouder dan 50 jaar

47 In welk werkveld heeft u gewerkt voordat u docent aan de Politieacademie werd?  
(meerdere antwoorden mogelijk)

- Politie [ >> 49. Bij welke opleidingslocatie verzorgt u d...]
- Onderwijs [ >> 49. Bij welke opleidingslocatie verzorgt u d...]
- Overig

48 Welk overig werkveld was dat?

49 Bij welke opleidingslocatie verzorgt u de meeste lessen?

- Drachten
- Apeldoorn
- Amsterdam
- Den Haag
- Rotterdam
- Eindhoven

50 Aan welke opleidingsniveaus geeft u les? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Niveau 2 (assistent politiemedewerker)
- Niveau 3 (politiemedewerker)
- Niveau 4 (allround politiemedewerker)

51 In welke kernopgave(n) geeft u dit kwartiel les? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Toezicht houden in publiek domein
- Optreden bij milieuovertredingen
- Toezicht houden op verkeersveiligheid
- Optreden bij verkeersongevallen
- Optreden bij misdrijven
- Assisteren bij forensisch onderzoek
- Publieksservice
- Arrestantenzorg
- Toezicht houden bij evenementen
- Assisteren bij complexe verkeerscontroles
- Politieïle vaardigheden
- Optreden bij milieuovertredingen van bedrijven
- Optreden bij drugsdelicten
- Afhandelen van verkeersongevallen
- Afhandelen van eenvoudige geweldsdelicten
- Optreden bij vermogensdelicten
- Optreden bij zedendelicten
- Optreden bij delicten tegen de openbare orde
- Optreden op plaats delict bij ernstige delicten
- Toezicht houden bij evenementen met dreigende escalatie
- Deelnemen aan complexe verkeerscontroles
- Optreden bij overtredingen wapenwetgeving
- Vreemdelingenzorg
- Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg
- Aanpak van sociaalpsychische problematiek
- Optreden bij overlast
- Optreden bij geweldsdelicten
- Optreden bij delicten wapenwetgeving
- Jeugdzorg
- Overig

## ‘Politieonderwijs op Niveau leerprocesbegeleiders’

1 Het eerste deel van de vragenlijst gaat over de begeleiding van de studenten en de invulling van het onderwijs. Hiervoor leggen we u een aantal stellingen voor. We vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Per stelling heeft u de mogelijkheid om een korte toelichting te geven.

2 Ik word geïnformeerd over de resultaten, wanneer studenten die ik begeleid een diagnostische toets hebben gemaakt.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

3 Eventuele toelichting:

4 Ik ga het gesprek met studenten aan wanneer zij slecht scoren op een diagnostische toets.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

5 Eventuele toelichting:

6 Het is de eigen verantwoordelijkheid van studenten of zij de leeropdrachten maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

7 Eventuele toelichting:



- 8 Ik weet of studenten die ik begeleid de leeropdrachten maken tijdens het instituutskwartiel.
- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet
- 9 Eventuele toelichting:
- 
- 10 Over het algemeen maken studenten tijdens het instituutskwartiel de leeropdrachten.
- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet
- 11 Eventuele toelichting:
- 
- 12 Ik spreek de studenten er op aan wanneer zij de leeropdrachten niet maken.
- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet
- 13 Eventuele toelichting:
- 
- 14 Het is mij bekend als studenten die ik begeleid, zijn gezakt voor een proeve van bekwaamheid.
- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

15 Eventuele toelichting:

16 Ik ga het gesprek aan met studenten die ik begeleid wanneer zij zijn gezakt voor een proeve van bekwaamheid.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

17 Eventuele toelichting:

18 Studenten kunnen de proeve van bekwaamheid alleen succesvol afronden als ze de leeropdrachten van de kernopgave maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

19 Eventuele toelichting:

20 Het volgende deel van de vragen gaat over de tijdsbesteding van studenten.

21 De tijd (contacttijd en zelfstudie/werken aan opdrachten) die studenten gemiddeld wekelijks tijdens het instituutskwartiel aan de studie besteden, komt over het algemeen genomen overeen met een werkweek van 36 uur.

- Ja [>> 23. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]
- Nee, de studenten besteden over het algemeen minder tijd aan de studie [>> 22. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
- Nee, de studenten besteden over het algemeen meer tijd aan de studie [>> 22. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
- Weet ik niet [>> 23. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]

22 Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke oorzaken?

- 23 Hieronder staan 9 zaken die studenten zouden kunnen stimuleren om te studeren. Zou u deze op volgorde van belangrijkheid willen zetten? U kunt dit doen door éénmaal op het betreffende punt te klikken en vervolgens door middel van de pijlen het punt naar beneden of naar boven te verplaatsen. Het belangrijkste punt moet bovenaan staan en het minst belangrijke punt onderaan.

Het nabespreken van de leeropdrachten door de docent  
Een docent die vragen stelt over de leerstof aan de studenten  
Meerdere toetsmomenten voor een kernopgave in een kwartiel  
Het aanspreken van de student op zijn of haar studieresultaten  
Een toets waarvan de inhoud onbekend is  
Een enthousiaste docent  
Een bekwame docent  
Leerstof die nuttig is voor het werk van een politiemedewerker  
Duidelijk studiemateriaal

- 24 Zijn er in de vorige vraag punten niet genoemd, die naar uw mening studenten wel stimuleren tot studeren?

Ja [>> 25. Welke zijn dat?]

Nee [>> 26. Het volgende onderdeel van de vragenlijst...]

- 25 Welke zijn dat?

- 26 Het volgende onderdeel van de vragenlijst gaat over de competenties die studenten verwerven. Er wordt een aantal stellingen gepresenteerd. Wij vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Het is per stelling mogelijk om een korte toelichting te geven.

- 27 In de proeven van bekwaamheid worden alle competenties van de kernopgaven getoetst.

Geheel mee oneens

Geheel mee eens

Niet van toepassing / weet ik niet

- 28 Eventuele toelichting:

29 Na het behalen van de proeven van bekwaamheid beheersen de studenten de bij de kernopgaven behorende competenties.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

30 Eventuele toelichting:

31 Het onderwijsprogramma van de kernopgaven biedt studenten de mogelijkheid om de bijbehorende competenties te verwerven.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

32 Eventuele toelichting:

33 Studenten richten zich bij hun studieactiviteiten alleen op datgene dat in de proeven van bekwaamheid wordt getoetst.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

34 Eventuele toelichting:

35 Tot slot volgt nog een aantal achtergrondvragen.

36 Wat is uw geslacht?

- Man
- Vrouw

37 Wat is uw leeftijd?

- 30 jaar of jonger
- 31 jaar tot en met 40 jaar
- 41 jaar tot en met 50 jaar
- ouder dan 50 jaar

38 Bij welke opleidingslocatie werkt u?

- Drachten
- Apeldoorn
- Amsterdam
- Den Haag
- Rotterdam
- Eindhoven

39 Van welke opleidingsniveaus begeleidt u studenten? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Niveau 2 (assistent politiemedewerker)
- Niveau 3 (politiemedewerker)
- Niveau 4 (allround politiemedewerker)

## ‘Politieonderwijs op Niveau korpsbegeleiders’

- 1 Het eerste onderdeel van de vragenlijst gaat over de begeleiding van de studenten.
- 2 Welke rol heeft u bij de begeleiding van de studenten in uw korps?  
 Ik ben praktijkcoach  
 Ik ben trajectbegeleider
- 3 Voor welk opleidingsniveau vult u de vragenlijst in?  
 Niveau 2 (assistent politiemedewerker)  
 Niveau 3 (politiemedewerker)  
 Niveau 4 (allround politiemedewerker)
- 4 Bij de volgende vragen leggen we u stellingen voor. We vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Per stelling heeft u de mogelijkheid om een korte toelichting te geven.
- 5 Ik word geïnformeerd over de resultaten wanneer studenten die ik begeleid een diagnostische toets hebben gemaakt.  
 Geheel mee oneens  
  
  
 Geheel mee eens  
 Niet van toepassing / weet ik niet
- 6 Eventuele toelichting:
- 7 Ik ga het gesprek aan met studenten wanneer zij slecht scoren op een diagnostische toets.  
 Geheel mee oneens  
  
  
 Geheel mee eens  
 Niet van toepassing / weet ik niet
- 8 Eventuele toelichting:

9 Het is de eigen verantwoordelijkheid van studenten of zij de leeropdrachten maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

10 Eventuele toelichting:

11 Ik weet of studenten die ik begeleid de leeropdrachten maken tijdens het instituutskwartiel.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

12 Eventuele toelichting:

13 Ik spreek studenten er op aan wanneer zij de leeropdrachten tijdens het instituutskwartiel niet maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

14 Eventuele toelichting:

15 De leeropdrachten zijn zinvol.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

16 Eventuele toelichting:

17 Ik volg in hoeverre studenten de competenties beheersen die zij moeten verwerven.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

18 Eventuele toelichting:

19 Het is mij bekend als studenten die ik begeleid, zijn gezakt voor een proeve van bekwaamheid.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

20 Eventuele toelichting:

21 Ik ga het gesprek aan met studenten die ik begeleid wanneer zij zijn gezakt voor een proeve van bekwaamheid.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

22 Eventuele toelichting:



23 Studenten kunnen de proeve van bekwaamheid alleen succesvol afronden als ze de leeropdrachten van de kernopgave maken.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

24 Eventuele toelichting:

25 Het volgende deel van de vragen gaat over de tijdsbesteding van studenten.

26 De tijd (contacttijd en zelfstudie / maken van opdrachten e.d.) die studenten gemiddeld wekelijks tijdens het instituutskwartiel aan de studie besteden, komt over het algemeen genomen overeen met een werkweek van 36 uur.

- Ja [>> 28. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]
- Nee, de studenten besteden over het algemeen minder tijd aan de studie  
[>> 27. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
- Nee, de studenten besteden over het algemeen meer tijd aan de studie  
[>> 27. Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke ...]
- Weet ik niet [>> 28. Hieronder staan 9 zaken die studenten zo...]

27 Wat zijn hiervoor volgens u belangrijke oorzaken?

28 Hieronder staan 9 zaken die studenten zouden kunnen stimuleren om te studeren. Zou u deze op volgorde van belangrijkheid willen zetten? U kunt dit doen door éénmaal op het betreffende punt te klikken en vervolgens door middel van de pijlen het punt naar beneden of naar boven te verplaatsen. Het belangrijkste punt moet bovenaan staan en het minst belangrijke punt onderaan.

- Het nabespreken van de leeropdrachten door de docent
- Een docent die vragen stelt over de leerstof aan de studenten
- Meerdere toetsmomenten voor een kernopgave in een kwartiel
- Het aanspreken van de student op zijn of haar studieresultaten
- Een toets waarvan de inhoud onbekend is
- Een enthousiaste docent
- Een bekwame docent
- Leerstof die nuttig is voor het werk van een politiemedewerker
- Duidelijk studiemateriaal

29 Zijn er in de vorige vraag punten niet genoemd, die naar uw mening studenten wel stimuleren tot studeren?

Ja [ >> 30. Welke zijn dat?]

Nee [ >> 31. Het volgende onderdeel van de vragenlijks...]

30 Welke zijn dat?

31 Het volgende onderdeel van de vragenlijst gaat over de competenties die studenten verwerven.

32 In het volgende overzicht worden competenties beschreven die de studenten van niveau 2 aan het eind van de opleiding moeten hebben. Wij vragen u per competentie aan te geven in hoeverre de studenten van niveau 2 deze aan het eind van de opleiding beheersen in praktijksituaties.

Vraagvoorwaarde: Vraag 3.0

(Voor welk opleidingsniveau vult u de vragenlijst in?)

Antwoord WEL gegeven: Niveau 2 (assistent politiemedewerker).

Indien niet voldaan spring naar: 34. In het volgende overzicht worden compete...

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten van niveau 2 zijn in staat zich zodanig op te stellen dat zij actief aanwezig en aanspreekbaar zijn voor het publiek en gesprekken aangaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat gesprekstechnieken te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat te handelen conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat duidelijk en standvastig te handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat het bedrijfsprocessensysteem te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat verantwoording af te leggen over hun handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om aanhoudingsprocedures toe te passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat in te schatten wat zij zelf kunnen en mogen en wanneer zij hulp nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat hulp te vragen aan de juiste persoon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat bij wijzigingen in de situaties flexibel om te gaan met afspraken en dit terug te koppelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat te bepalen wat er nodig is om een bepaalde taak kwalitatief goed uit te kunnen voeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten van niveau 2 zijn in staat een bepaalde taak conform een vooraf opgesteld stappenplan uit te voeren en waar nodig dit plan bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat op hun eigen handelen te reflecteren en op basis van verkregen inzichten hun handelen bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om bij complexe verkeerscontroles controletechnieken en -tactieken te gebruiken met in achtname van de eigen veiligheid en de veiligheid van het overige verkeer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om bij complexe verkeerscontroles eenvoudige opsporingshandelingen te verrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om uitleg te geven over het doel en de noodzaak van complexe verkeerscontroles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om eerste hulp te verzorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om de opvang van een slachtoffer te verzorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om voortdurend oog te hebben voor hun eigen en andermans veiligheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat om te assisteren bij opsporingsonderzoek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat een PV van aangifte te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat een PV van aanhouding te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 2 zijn in staat een PV van bevindingen te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Eventuele toelichting op de vorige vraag:

34 In het volgende overzicht worden competenties beschreven die de studenten van niveau 3 aan het eind van de opleiding moeten hebben. Wij vragen u per competentie aan te geven in hoeverre de studenten van niveau 3 deze aan het eind van de opleiding beheersen in praktijksituaties.

Vraagvoorwaarde: Vraag 3.0

(Voor welk opleidingsniveau vult u de vragenlijst in?)

Antwoord WEL gegeven: Niveau 3 (politiemedewerker).

Indien niet voldaan spring naar: 36. In het volgende overzicht worden competente...

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten van niveau 3 zijn in staat zich zodanig op te stellen dat zij actief aanwezig en aanspreekbaar zijn voor het publiek en gesprekken aangaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat te observeren en afwijkend gedrag te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat gesprekstechnieken te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat contacten te leggen met aanwezigen gericht op het verkrijgen van een beeld van de situatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat ter plaatse de juiste informatie te kunnen verzamelen (vragen stellen en waarnemen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat te handelen conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat duidelijk en standvastig te handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat het bedrijfsprocessensysteem te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat verantwoording af te leggen over hun handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om aanhoudingsprocedures toe te passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat bij wijzigingen in de situaties flexibel om te gaan met afspraken en dit terug te koppelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat te bepalen wat er nodig is om een bepaalde taak kwalitatief goed uit te kunnen voeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat een bepaalde taak conform een vooraf opgesteld stappenplan uit te voeren en waar nodig dit plan bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat op hun eigen handelen te reflecteren en op basis van verkregen inzichten hun handelen bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat bij complexe verkeerscontroles eenvoudige opsporingsonderzoeken uit te voeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat bij complexe verkeerscontroles veiligheidsmaatregelen te nemen en controleplaatsen in te richten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om uitleg te geven over het doel en de noodzaak van complexe verkeerscontroles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om voortdurend oog te hebben voor hun eigen en andermans veiligheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om in te schatten of er sprake is van een kapitaal delict.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om bij ernstige delicten slachtofferzorg te verlenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat eerste handelingen te verrichten met betrekking tot een opsporingsonderzoek bij ernstige delicten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat in te schatten wie zij moeten waarschuwen bij ernstige delicten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om op plaats delict bij ernstige delicten de vanuit opsporingsperspectief noodzakelijke afzetting te regelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten van niveau 3 zijn in staat om te gaan met eigen emoties en emoties van slachtoffers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat om schriftelijk te rapporteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat een PV van aangifte te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat een PV van aanhouding te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat een PV van verhoor te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten van niveau 3 zijn in staat een PV van bevindingen te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 Eventuele toelichting op de vorige vraag:

36 In het volgende overzicht worden competenties beschreven die de studenten van niveau 4 aan het eind van de opleiding moeten hebben. Wij vragen u per competentie aan te geven in hoeverre de studenten van niveau 4 deze aan het eind van de opleiding beheersen in praktijksituaties.

Vraagvoorwaarde: Vraag 3.0

(Voor welk opleidingsniveau vult u de vragenlijst in?)

Antwoord WEL gegeven: Niveau 4 (allround politiemedewerker).

Indien niet voldaan spring naar: 38. We leggen u nog een aantal stellingen...

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten zijn in staat zich zodanig op te stellen dat zij actief aanwezig en aanspreekbaar zijn voor het publiek en gesprekken aangaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat afwijkend c.q. probleemgedrag te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat gesprekstechnieken te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat ter plaatse de juiste informatie te kunnen verzamelen (vragen stellen en waarnemen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat in te spelen op incidenten die zich voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat hun taken uit te voeren in samenhang met de taken die anderen (zowel politie als anderen) uitvoeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat rekening te houden met verschillende belangen en gezichtspunten van relevante samenwerkingspartners.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat te handelen conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat duidelijk en standvastig te handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat het bedrijfsprocessensysteem te gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om aanhoudingsprocedures toe te passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat bij corrigerend optreden escalatievoorkomende gesprekstechnieken toe te passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	geheel mee oneens	meer mee oneens dan mee eens	meer mee eens dan mee oneens	geheel mee eens	weet ik niet
Studenten zijn in staat bij wijzigingen in de situaties flexibel om te gaan met afspraken en dit terug te koppelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat te bepalen wat er nodig is om een bepaalde taak kwalitatief goed uit te kunnen voeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat een bepaalde taak conform een vooraf opgesteld stappenplan uit te voeren en waar nodig dit plan bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat op hun eigen handelen te reflecteren en op basis van verkregen inzichten hun handelen bij te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat bij complexe verkeerscontroles veiligheidsmaatregelen te nemen en controleplaatsen in te richten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om uitleg te geven over het doel en de noodzaak van complexe verkeerscontroles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat bij complexe verkeerscontroles alle elementen van opsporingsonderzoeken uit te voeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat bij complexe verkeerscontroles contacten te leggen met publiek gericht op de gedragsbeïnvloeding van deelnemers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat het verkeer te regelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om voortdurend oog te hebben voor hun eigen en andermans veiligheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om in te schatten of er sprake is van een kapitaal delict.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om bij ernstige delicten slachtofferzorg te verlenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat eerste handelingen te verrichten met betrekking tot een opsporingsonderzoek bij ernstige delicten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat in te schatten wie zij moeten waarschuwen bij ernstige delicten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om op plaats delict bij ernstige delicten de vanuit opsporingsperspectief noodzakelijke afzetting te regelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om te gaan met eigen emoties en emoties van slachtoffers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om schriftelijk te rapporteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat om brieven en rapporten te maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat preventieadviezen te geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat waar te nemen of en in welk opzicht andere politiemensen begeleiding nodig hebben en deze begeleiding te bieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat een PV van aangifte te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat een PV van aanhouding te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat een PV van verhoor te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten zijn in staat een PV van bevindingen te maken dat voldoet aan de criteria van het korps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37 Eventuele toelichting op de vorige vraag:

38 We leggen u nog een aantal stellingen voor over de competenties van de studenten. We vragen u aan te geven in hoeverre u het eens bent met deze stellingen. Per stelling heeft u de mogelijkheid om een korte toelichting te geven.

39 In de proeven van bekwaamheid worden alle competenties van de kernopgaven getoetst.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

40 Eventuele toelichting:

41 Na het behalen van de proeven van bekwaamheid beheersen studenten de bij de kernopgaven behorende competenties.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

42 Eventuele toelichting:

43 Het onderwijsprogramma van de kernopgaven biedt studenten de mogelijkheid om de bijbehorende competenties te verwerven.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

44 Eventuele toelichting:

45 Studenten richten zich bij hun studieactiviteiten alleen op datgene dat in de proeven van bekwaamheid wordt getoetst.

- Geheel mee oneens
- 
- 
- Geheel mee eens
- Niet van toepassing / weet ik niet

46 Eventuele toelichting:

47 Tot slot volgt nog een aantal achtergrondvragen.

48. Wat is uw geslacht?

- Man
- Vrouw

49 Wat is uw leeftijd?

- Jonger of gelijk aan 30 jaar
- 31 jaar tot en met 40 jaar
- 41 jaar tot en met 50 jaar
- Ouder dan 50 jaar



50 Bij welk korps werkt u?

- Groningen
- Fryslân
- Drenthe
- IJsselland
- Twente
- Noord- en Oost-Gelderland
- Gelderland-Midden
- Gelderland-Zuid
- Utrecht
- Noord-Holland Noord
- Zaanstreek-Waterland
- Kennemerland
- Amsterdam-Amstelland
- Gooi en Vechtstreek
- Haaglanden
- Hollands Midden
- Rotterdam-Rijnmond
- Zuid-Holland-Zuid
- Zeeland
- Midden- en West-Brabant
- Brabant-Noord
- Brabant Zuid-Oost
- Limburg-Noord
- Limburg-Zuid
- Flevoland
- KLPD

51 Welke basispolitieopleiding heeft u gevolgd?

- PO2002
  - POMB
  - HPO
  - NPA
  - Overig
- Namelijk