

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de minister en staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over hun brief aan de Kamer inzake de financiële positie van publiek bekostigde Onderwijsinstellingen d.d. 16 juli 2013 (Kamerstuk 33 495, nr. 32).

De voorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Klapwijk

- Nr. Vraag**
- 1 Op welke wijze kan de financiële verantwoordelijkheid meer bij het ministerie van OCW worden belegd? In hoeverre is het verplichten van schatkistbankieren voor alle scholen een optie?
 - 2 Wat zijn de voordelen voor de onderwijsinstellingen (ook het hoger onderwijs) om tot schatkistbankieren over te gaan? Wat zijn de gevolgen voor de financiële situatie en financiële veiligheid van instellingen?
 - 3 Op welke wijze zal het toezicht op de verdere doorontwikkeling van de financiële deskundigheid worden vormgegeven? Wanneer kan de Kamer een update hierover verwachten?
 - 4 Zijn de genoemde stappen op het gebied van deskundigheidsbevordering vrijblijvend of is hier sprake van een verplichtend karakter?
 - 5 In hoeverre kan met betrekking tot de deskundigheidsbevordering worden vastgesteld dat alle relevante betrokkenen hieraan werken en dat dit voldoet om eventuele tekortkomingen op te lossen?
 - 6 Op welke wijze zal de deskundigheidsbevordering van schoolleiders in de praktijk vorm krijgen?
 - 7 In hoeverre geeft de huidige mate van financiële deskundigheid binnen het primair en voortgezet onderwijs nog reden tot zorg? Welke kortetermijnmaatregelen worden genomen om eventuele zorgen weg te nemen?
 - 8 Op welke wijze houdt het ministerie van OCW toezicht op de financiële situatie van scholen in het basis- en voortgezet onderwijs?
 - 9 Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat de signaleringswaarde voor de solvabiliteit generiek is verhoogd tot 30%, terwijl de afname van de leerlingaantallen buiten de krimpgebieden voorlopig zal meevallen?
 - 10 Hoe gaan de plannen om middelen doelmatig in te zetten voor het onderwijs eruit zien? Op welke wijze wordt het toezicht daarop vorm gegeven? Wat is precies de rol van het ministerie hierin?
 - 11 Komt het ministerie tegemoet aan de zorgen over de afnemende omvang van middelen door extra in het basis- en voortgezet onderwijs te investeren?
 - 12 Is gekeken naar de mogelijkheid om ook de huisvesting van hoger onderwijsinstellingen onder te brengen bij de gemeente of het ministerie? Op welke wijze zou dit vorm gegeven kunnen worden?
 - 13 Welke vormen van vreemd vermogen kunnen hoger onderwijsinstellingen aantrekken? In hoeverre draagt vreemd vermogen bij aan de balans van deze instellingen? Wat is voor instellingen de motivatie om vreemd vermogen aan te trekken?
 - 14 Welke rol heeft de Kamer als het gaat om garantstellingen in relatie tot de budgetverantwoordelijkheid?
 - 15 Hoe verhouden de nu voorgestelde garantstellingen zich tot de nota Versterking Bestuurskracht, waarin de minister aangeeft dat de mogelijkheid dat onderwijsinstellingen failliet gaan niet kan worden uitgesloten?
 - 16 Welk effect heeft het gebruik van hypothecaire onderpanden bij meerjarige leningen voor huisvestingsprojecten van onderwijsinstellingen voor mbo, hbo en wo op de neiging om te investeren in vastgoed, hetgeen bijvoorbeeld het ROC Zadkine in financiële problemen heeft gebracht?
 - 17 Hoe vaak is het de afgelopen vijftien jaar voorgekomen dat een onderwijsinstelling voor primair of voortgezet onderwijs die leende bij de schatkist failliet ging en OCW dus (voor de restschuld) aan de lat stond?

- Nr. Vraag**
- 18 In hoeverre blijken onderwijsinstellingen hun medezeggenschapsraad een belangrijke rol te gunnen bij hun vrijheid om hun financiële bedrijfsvoering vorm te geven en om leningen af te sluiten?
- 19 Welk effect heeft de t2-bekostiging van het mbo op de financiële behoedzaamheid van instellingen die hun deelnemersaantal zien groeien en/of financiële roekeloosheid van instellingen die hun deelnemersaantal zien dalen?
- 20 Kan een indicatie gegeven worden van mogelijke begrotingsrisico's wanneer wordt overgegaan tot schatkistbankieren?
- 21 Is het ook mogelijk om, in dezelfde lijn als bij het bijzonder onderwijs, uitsluitend op basis van een succesvolle (financiële) toets een OCW-garantie te geven aan een openbaar onderwijsinstelling voor het gebruik van een rekening-courant?
- 22 In hoeverre is het scholen voor primair en voortgezet onderwijs toegestaan om via bijdragen uit hun eigen onderwijsbudget bouwplannen voor de huisvesting beter mogelijk te maken, bijvoorbeeld om de energierekening te drukken met een energiezuinigere architectuur?
- 23 Waarom is ervoor gekozen dat de garantstelling voor schatkistbankieren ook in een situatie van doordecentralisatie van de huisvesting door de gemeente moet worden verstrekt?
- 24 Waarom is ervoor gekozen dat de garantstelling voor schatkistbankieren, als het gaat om het gebruik van een rekening-courant, voor openbaar onderwijs door de gemeente en voor bijzonder onderwijs door OCW wordt verstrekt?
- 25 Op welke wijze wordt oneigenlijk gebruik van derivaten om te speculeren scherp afgebakend van het toegestane gebruik van derivaten voor het afdekken van renterisico's?
- 26 Welk percentage van de scholen voor voortgezet onderwijs en welk percentage van de regionale opleidingscentra heeft een omzet van meer dan 15 miljoen euro, zodat deze bij het vierpuntenplan te maken zouden krijgen met een verplichting tot schatkistbankieren?
- 27 Op welke wijze maken scholen gebruik van hun financiële vrijheid?
- 28 Wat zijn de risico's van derivaten met open positie? Hoe wordt door het ministerie van OCW naar deze risico's gekeken?
- 29 Wat zijn de gevolgen voor de studenten wanneer een instelling door financiële risico's in de problemen is gekomen? Op welke wijze worden door het ministerie van OCW de risico's voor studenten voorkomen?
- 30 Is er wel of geen verbod op derivaten met open posities voor onderwijsinstellingen? Zo ja, op welke wijze zijn instellingen aan dit verbod gehouden? Hoe is het toezicht vormgegeven? Wat zijn de consequenties bij overtreding?
- 31 Wordt er gewerkt aan een verscherping van de regels omtrent derivaten?