

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over de rapporten van de Algemene Rekenkamer d.d. 21 mei 2014 bij de jaarverslagen 2013 en bij de Nationale verklaring 2014 (Kamerstuk 33 942, nr. 1).

De voorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Verstraten

- Nr. Vraag
- 1 Hoe komt het dat de verbeteracties voor de verbetering van het subsidiebeheer tot nu toe onvoldoende verbetering hebben opgeleverd?
 - 2 Kan worden gespecificeerd welke bedragen waar terecht zijn gekomen van de «extra» € 650 miljoen?
 - 3 Op welke wijze gaat de minister meer inzichtelijk maken waar het onderwijsgeld precies terecht komt?
 - 4 Op welke wijze gaat de minister meer inzichtelijk maken hoe beleidsdoelen worden gerealiseerd?
 - 5 In hoeverre zijn bij alle programma's doelstellingen geformuleerd en kan de voortgang op deze doelstellingen ook gevolgd worden? Waar is deze informatie beschikbaar?
 - 6 Waarom is de indicator bekwaamheidseisen leraren po/vo¹ in de ogen van de Algemene Rekenkamer niet deugdelijk, terwijl in het Onderwijsverslag 2012–2013² de Inspectie van het Onderwijs hier uitvoerige informatie over verstrekt? Welke acties worden er ondernomen om er voor te zorgen dat deze indicator wel als deugdelijk beoordeeld kan worden?
 - 7 Op welke wijze gaat de prestatie-indicator worden verbeterd?
 - 8 In hoeverre is er een actieplan om de informatiebeveiliging te verbeteren? Op welke termijn zal de informatiebeveiliging op orde zijn?
 - 9 Waarom wordt de voortgang met betrekking tot de informatiebeveiliging «bescheiden» genoemd? Op welke wijze gaat dit verbeterd worden?
 - 10 Welke verklaring kan worden gegeven voor het feit dat DUO³ al een aantal jaar de ambitie tot verbetering heeft, maar dat dit zonder voldoende gevolg blijft? Hoe wordt toegezien op een daadwerkelijke verbetering?
 - 11 Waarom is niet duidelijk of subsidies wel of niet rechtmatig worden besteed? Waarom werken genomen verbetermaatregelen nog onvoldoende? Hoe wordt toegezien op een daadwerkelijke verbetering?
 - 12 Waarom ontbreken nog steeds belangrijke beheersmaatregelen met betrekking tot het inkoopbeheer van het Nationaal Archief?
 - 13 Kan uitgebreider worden ingegaan op de geconstateerde oorzaken van de verslechtering van het subsidie- en inkoopbeheer bij de Rijksdienst voor het Cultureel Erfgoed? Waarom is deze dienst er niet in geslaagd de eerder geconstateerde tekortkomingen op te lossen? Kan verder worden ingegaan op de voorgestelde maatregelen die worden genomen?
 - 14 Met welk percentage zijn de eigen inkomsten van cultuurinstellingen in de Basisinfrastructuur toegenomen in het afgelopen jaar (2013)?
 - 15 Waarom is er door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap geen gebruik gemaakt van de mogelijkheden om subsidiebedragen terug te vorderen?
 - 16 Welke doeleinden heeft het Bestemmingsfonds OCW⁴?
 - 17 Waarom acht de minister de Algemene Rekenkamer een geschikte gesprekspartner om tot een goed cultuursubsidiebeleid te komen? Wordt de Kamer geïnformeerd over de uitkomst van het gesprek met de Algemene Rekenkamer over cultuursubsidies?
 - 18 Hoe wordt aangekeken tegen het door de Algemene Rekenkamer voorgestelde beleid waarbij cultuursubsidies kunnen worden teruggevorderd, bijvoorbeeld bij onderpresteren?
 - 19 Kan de minister een lijst geven van instellingen waarbij sprake was van onderpresteren?

- Nr. Vraag
- 20 Wanneer zal er een gesprek met de Algemene Rekenkamer plaatsvinden? Zal de Kamer op de hoogte worden gesteld van deze besprekingen?
- 21 Welke maatregelen kunnen nog genomen worden om ondernemerschap binnen de culturele sector te bevorderen?
- 22 Waarom is er een geringe voortgang gemaakt op het wegwerken van de geconstateerde onvolkomenheden? Wat is de ambitie om deze onvolkomenheden weg te werken?
- 23 Hoe kijkt de minister aan tegen het dilemma dat de Algemene Rekenkamer schetst dat ondanks dat iets inhoudelijk een goede parameter kan zijn, deze door de aard waarop hij gemeten moet worden tot veel controlelasten in het kader van de rechtmatigheid kan leiden? Hoe zou dit in de toekomst zo veel mogelijk voorkomen kunnen worden?
- 24 Op welke wijze gaan de door de Algemene Rekenkamer geconstateerde problemen met betrekking tot de gewichtenregeling, worden aangepakt?
- 25 Op welke wijze kan de doelmatigheid van de gewichtenregeling beter worden aangetoond?
- 26 Is er een alternatief denkbaar om onderwijsachterstanden aan te pakken? Aant de minister een alternatief wenselijk en mogelijk?
- 27 Wat is de reactie van de minister op de analyse van de Algemene Rekenkamer dat het opleidingsniveau van ouders ook de grondslag vormt voor vve⁵?
- 28 Hoe staat deze reactie in relatie tot de definitie van een doelgroep-kind uit de Wet OKE⁶? In welke mate identificeren consultatiebureaus kinderen op basis van het opleidingsniveau van de ouders? Zijn hier inderdaad, zoals de Algemene Rekenkamer stelt, aanwijzingen voor?
- 29 Hoe is de forse toename, met bijna een verdubbeling elke twee jaar, van onrechtmatig ontvangen gewichtengelden te verklaren? Op welke wijze kan dit voor volgende jaren worden voorkomen en welke maatregelen gaan er worden genomen?
- 30 Wat is de reden dat het percentage opleidingen met voldoende examenkwaliteit in het mbo⁷ in 2013 is gedaald ten opzichte van 2012?
- 31 Wanneer kunnen we de resultaten verwachten van de reactie op de vraag uit de Kamer in welke mate de gewichtenregeling ook van invloed is op peuters en kleuters die vve-gelden ontvangen?
- 32 Waarom is de verbetering van de controle niet van de grond gekomen?

¹ po: primair onderwijs, vo: voortgezet onderwijs

² Kamerstuk 33 750-VIII, nr. 107.

³ DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs

⁴ OCW: Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

⁵ vve: voorschoolse en vroegschoolse educatie

⁶ OKE: Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet van 7 juli 2010 tot wijziging van de Wet kinderopvang, de Wet op het onderwijstoezicht, de Wet op het primair onderwijs en enkele andere wetten in verband met wijzigingen in het onderwijsachterstandenbeleid (Stb 2010, 296))

⁷ mbo: middelbaar beroepsonderwijs