



# bijlage

## Voortgang politieonderwijs

---

Bijlage nummer	4
Horend bij	Voortgangsbrief politie

---

Hierbij treft u de tweede voortgangsrapportage inzake het politieonderwijs aan. Op 6 december 2013 heb ik u de eerste voortgangsrapportage gestuurd.

### **Herpositionering Politieacademie**

De voorbereidingen voor de herpositionering van de Politieacademie in het bestel zijn zo goed als afgerond. Het voorstel tot wetwijziging, waarmee de inbedding van de Politieacademie in het politiebestedel wordt geregeld zal ik, na ontvangst van het advies van de Raad van State, in de tweede helft van dit jaar aan uw Kamer aanbieden. Het wetsvoorstel vormt vanaf het moment van inwerkingtreding het wettelijke kader voor de kerntaken van de Politieacademie.

Het streven is om het wetsvoorstel per 1 januari 2016 van kracht te laten worden. Zonder onomkeerbare stappen te nemen is nu gestart met voorbereidingen voor het transitieproces. Zo zijn met instemming van de bonden en medezeggenschap de leidinggevende vacatures bij de nationale politie opengesteld voor leidinggevendenden van de Politieacademie.

### **Verbeteringen Politieonderwijs**

In mijn eerdere voortgangsrapportage heb ik u bericht over verbeteringen in het politieonderwijs zoals het tijdig inhuren van gastdocenten en examinatoren en de inzet van docenten. De eerder genoemde resultaten zijn in de afgelopen periode geborgd met de versterking van de onderliggende werkprocessen.

#### *Examens*

Het systeem van inhuren van examinatoren is sterk verbeterd door het nieuwe College van Bestuur, dat grote waarde hecht aan het voorkomen van achterstanden. Ook is een coördinatiepunt voor de inhuur van gastdocenten en –gastexaminatoren ingericht. Dit coördinatiepunt beheert een database van gastdocenten en –examinatoren uit het korps.

#### *Lesuitval*

Naar aanleiding van eerdere Kamervragen over de lesuitval bij de Politieacademie heeft het nieuwe College van Bestuur het probleem dat was ontstaan met betrekking tot de uitval opgepakt en is sterk gaan sturen op het voorkomen van lesuitval. Onder lesuitval wordt verstaan; het niet doorgaan van ingeroosterde uren. Zodoende wordt de lesuitval binnen het initieel onderwijs sinds begin 2013 zorgvuldiger geregistreerd. De gemiddelde lesuitval was hierdoor in 2013 kleiner

dan 3 procent. De inhoudelijke kwaliteit van de roosters is verbeterd en de roosters zijn voor studenten en docenten eerder beschikbaar.

#### *Uitreiking diploma's*

Tevens heeft het College van Bestuur geïnvesteerd in het tijdig uitreiken van diploma's. Jaarlijks zijn er veel examenresultaten te verwerken, in 2013 waren dat er meer dan 120.000. Als er door pieken veel examens tegelijk moeten worden verwerkt, ontstaan soms nog (tijdelijke) achterstanden in de verwerking van de examens. Die achterstanden kunnen echter worden weggewerkt zonder dat studenten daar hinder van ondervinden. Door meer uitvoeringsprecisie zijn in 2013 alle diploma's en certificaten op tijd vervaardigd en uitgereikt. Belangrijke maatregel was het digitaliseren van het proces. Werkstukken van studenten kunnen alleen digitaal worden aangeleverd en worden direct verwerkt in een onderwijssysteem. Dit bevordert de nauwkeurigheid en snelheid.

#### *Informatievoorziening*

De operationele informatie over het onderwijs is verbeterd doordat recent het NOAS (Nieuwe Onderwijs Administratie Systeem) grotendeels is ingevoerd. Hierdoor zijn gegevens over in- door- en uitstroom (rendementsgegevens) – die voorheen niet eenvoudig geleverd konden worden - nu wel voorhanden.

#### *Herinrichting van het stelsel van kwaliteitszorg van het onderwijs*

Naar aanleiding van aanbevelingen van de Inspectie is de Politieacademie eind 2012 gestart met de herinrichting van het stelsel van kwaliteitszorg. Doel is te komen tot een centrale kwaliteitszorg. De opzet van dit kwaliteitszorgsysteem heeft prioriteit en moet in 2014 zijn afgerond. Voor de opzet van een kwaliteitszorgsysteem zijn diverse uitgangspunten geformuleerd. Zo is de Politieacademie verantwoordelijk voor kwaliteitsborging en –verbetering van het onderwijs en legt horizontale verantwoording af aan haar belanghouders: de politie en de vakbonden. De Politieacademie betreft de Politieonderwijsraad (POR) bij dit proces.

#### *Leerproces*

Vanaf 2012 is het curriculum voor het MBO-politieonderwijs in opzet en inhoud ingrijpend gewijzigd. Het nieuwe curriculum is tijdens de invoering geëvalueerd. Door invoering van het nieuwe MBO-curriculum is er nu meer sprake van doorlopende leerlijnen. Docenten hebben weer een rol in de begeleiding van hun studenten gekregen. De feedback naar studenten van docenten en begeleiders is sterk verbeterd. De Politieacademie heeft in overleg met de Politieonderwijsraad (POR) gezocht naar andere samenwerkingsvormen. De doorlopende leerlijn MBO-HTV-Politieonderwijs (VESPORO) is daarvan een voorbeeld. De Politieacademie heeft in samenwerking met enkele hogescholen minors ontwikkeld, die studenten in hun vrije ruimte kunnen volgen.

**Directoraat-Generaal  
Politie**  
Programma Implementatie  
nationale politie &  
bevoegdheden

**Datum**  
10 juni 2014

**Ons kenmerk**  
519503

## **Uitvoering politieonderwijs**

In het eerdergenoemde verbeterplan is aandacht geschonken aan rendement en examinering. In 2013 zijn 1.513 studenten begonnen aan een initiële opleiding. Daarvan waren 981 studenten nieuwe instroom en 532 studenten zogenaamde doorstromers. Totaal volgen 4.038 studenten een initiële opleiding. Bijna de helft volgt de opleiding basis politiemedewerker. Het numeriek rendement (het percentage van de studenten dat een diploma haalt) van het Politieonderwijs is ongeveer 85%. De uitval in het initiële onderwijs over de gehele opleiding bedraagt circa 15%. De gemiddelde uitval van de instroom die in 2011 is begonnen aan de initiële opleiding bedraagt nu 11,5%. Over 2012 is het circa 10%. Over 2013 valt nog weinig te zeggen omdat de studenten net zijn begonnen aan de opleiding. Bij verschillende doorstromers zien we dat de uitval met gemiddeld 5% gering is.

Het college van bestuur heeft in maart 2013 een herzien examenbeleid vastgesteld dat de komende jaren wordt ingevoerd. Dit beleid betekent een andere toedeling van verantwoordelijkheden voor examinering in het Politieonderwijs. Meer invloed op de studievoortgang van de student is hier een voorbeeld van.

De examinering van het initiële en het postinitiële onderwijs wordt sinds 2011 uitgevoerd door de initiële en postinitiële scholen, waarbij de afdeling Examinering binnen de Politieacademie een monitorende en kwaliteitsbewakende rol heeft en toeziet op onafhankelijke toetsing. In 2013 zijn in totaal 30.762 examens afgelegd. In het competentiegerichte politieonderwijs wordt rekening gehouden met competenties die de student eerder verworven heeft door bijvoorbeeld werkervaring. Een erkenning van verworven competenties (EVC) leidt tot vrijstellingen van examenonderdelen of proeven van bekwaamheid, tot vermindering van studiebelasting en veelal tot verkorting van de totale studieduur. Over 2013 bedroeg het aantal EVC procedures 174.

In het postinitiële onderwijs kunnen de studenten zowel hele leergangen als losse kernopgaven volgen. In 2013 bedroeg de totale inschrijving van studenten 44.368. Dit waren er aanzienlijk meer dan voorgaande jaren hetgeen verband houdt met de Weerbaarheidstrainingen die de Politieacademie geeft in het kader van het programma mentale weerbaarheid. De doelstelling van het programma Weerbaarheid is om 30.000 politiefunctionarissen op te leiden via de training Mentale Kracht. De uitvoering van deze training ligt op schema. In 2013 zijn 11.529 deelnemers opgeleid. De rapportage over het 1<sup>e</sup> kwartaal van 2014 is nog niet beschikbaar. Wel is bekend dat er tot en met maart 2014 circa 14.000 deelnemers zijn ingepland. De realisatie van zowel de doelstelling in 2014 als het totaal ligt daarmee op schema. De mentale krachttraining is inmiddels geïntegreerd in het reguliere onderwijs (klassen vanaf 2012). In 2013 zijn totaal 23.833 examens afgenomen in het initiële onderwijs, in het postinitiële onderwijs zijn dat er 6.929.

## **Financiën**

Het politieonderwijs is een belangrijk instrument bij de verbetering van de kwaliteit van de politieorganisatie en het politiepersoneel. Dat neemt niet weg dat voor het politieonderwijs constant bekeken moet worden hoe dit zo efficiënt en effectief mogelijk kan worden vormgegeven. De komende jaren staat de

### **Directoraat-Generaal**

#### **Politie**

Programma Implementatie  
nationale politie &  
bevoegdheden

#### **Datum**

10 juni 2014

#### **Ons kenmerk**

519503

Politieacademie voor de uitdaging om het onderwijs binnen de beschikbare afnemende financiële middelen vorm te geven. Over de afname van de rijksbijdrage bent u al eerder geïnformeerd.<sup>1</sup>

In 2013 is de Politieacademie erin geslaagd om de lasten ten opzichte van 2012 te verminderen. De Politieacademie heeft het jaar 2013 met een klein tekort van € -0,4 miljoen afgesloten. De accountant heeft de Politieacademie een goedgekeurde verklaring over de jaarrekening 2013 gegeven.

Eind 2013 beschikte de Politieacademie over een algemene reserve van circa €28 mln. Ten opzichte van de normering is de dekkingsgraad van het vermogen ruim voldoende.

De uitvoering van de begroting 2014 wordt door mij nauwgezet gevolgd. Uitgangspunt is een sluitende uitvoering in 2014.

**Directoraat-Generaal  
Politie**  
Programma Implementatie  
nationale politie &  
bevoegdheden

**Datum**  
10 juni 2014

**Ons kenmerk**  
519503

---

<sup>1</sup> Kamerstukken II, 2012-13, 29.628 nr. 398.