

Binnen de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een fractie de behoefte om vragen en opmerkingen voor te leggen over de brief van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. 25 november 2014 inzake uitwerking motie¹ van de leden Straus en Jadnanansing over met buurlanden afstemmen van erkenning van beroepskwalificaties (Kamerstuk 22 452, nr. 42).

De voorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Meelker

¹ Kamerstuk 21 501-34, nr. 230

I.	Vragen en opmerkingen uit de fractie	2
II.	Reactie van de Minister	3

I. Vragen en opmerkingen uit de fractie

De leden van de VVD-fractie hebben kennisgenomen van de uitwerking van de motie van de leden Straus en Jadnanansing over het met buurlanden afstemmen van de erkenning van beroepskwalificaties en ziet aanleiding tot het stellen van enkele vragen.

Hoger versus Beroepsonderwijs

De leden van de VVD-fractie vinden het jammer dat er veel focus ligt op het hoger onderwijs. Wat de genoemde leden betreft gaat de motie Straus/Jadnanansing vooral over het beroepsonderwijs. De genoemde leden zijn van mening dat het kabinet daar nauwelijks op in gaat. Onlangs is er in Benelux-verband afgesproken dat de diploma's van het hoger onderwijs automatisch erkend worden. Namens Nederland heeft Minister Asscher aangegeven dat arbeidsmobiliteit, ook in de grensregio, één van de speerpunten in Benelux-verband is. Hij heeft eveneens kenbaar gemaakt dat er momenteel ongeveer driehonderdduizend mensen dagelijks pendelen tussen de Benelux-landen en van en naar de Duitse en Franse grensregio's. Hij vindt dit veel te weinig. Over de grens solliciteren is echter een tijdrovende en moeilijke klus. Daardoor zitten er mensen onnodig thuis, terwijl bedrijven in andere landen geen geschikt personeel kunnen vinden.

Deze zelfde redenering gaat naar de mening van de genoemde leden ook op voor mensen met een mbo-opleiding². Is de Minister het hiermee eens, zo vragen zij.

De Minister van OCW schrijft in haar brief dat zij de erkenning van beroepskwalificaties vooral op Europees niveau wil oppakken. Probleem is echter dat dit vooral in de toekomst een oplossing kan bieden. De genoemde leden willen, net als Minister Asscher, ook nu en op korte termijn werken aan een oplossing. We hebben toch ook nu banen nodig? Deze banen zijn er in de buurlanden, terwijl Nederlanders werkloos zijn. Op korte termijn zouden we juist samen met de buurlanden moeten optreden. Dat past ook veel beter bij de realiteit van de gemiddelde mbo-student, die vaak niet verder dan 40 kilometer rond de woonplaats aan het werk gaat. Zij hebben nu baat bij concrete afspraken met de buurlanden. Een voorbeeld hiervan is een geautoriseerde beschrijving, zoals die door de lerende euregio is ontwikkeld³. De leden verzoeken om een reactie van de Minister.

Informatievoorziening

De Benelux-ministers van Sociale Zaken hebben afgesproken dat de regionale arbeidsmarktgegevens in kaart worden gebracht en dat de informatievoorziening voor mensen die vlakbij de grens wonen en werken zal verbeteren.

In de brief⁴ spreekt Minister Bussemaker over de flowcharts die Nuffic en SBB⁵ gaan maken. Daar zijn in de ogen van de leden van de VVD-fractie (toekomstige) leerlingen of werknemers echter onvoldoende mee geholpen. Zij hebben gewoon een adres nodig waar zij kunnen

² mbo: middelbaar beroepsonderwijs

³ www.lerende-euregio.com

⁴ Kamerstuk 22 452, nr. 42

⁵ SBB: stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

aankloppen voor informatie. Er bestaat het digitale grensinformatiepunt⁶, maar ook fysieke grensinformatiepunten in Kerkrade en in Zeeuws-Vlaanderen. Waarom kan de informatie over diplomaerkenning daar niet een plek krijgen, zodat geïnteresseerden daar terecht kunnen voor hulp, advies en ondersteuning, zo vragen de genoemde leden.

Naast de informatievoorziening via de grensinformatiepunten zijn er ook diverse regionale initiatieven, zoals www.zuidlimburg.nl/werken, die informatie achter één regionaal loket proberen te brengen. Zou het niet veel effectiever zijn om de informatie ook hier inzichtelijk te maken? Zou de Minister dan willen inventariseren welke regionale initiatieven er op dit gebied allemaal zijn en de informatie via een verwijzing aan deze initiatiefnemers aan te reiken? De broninformatie kan dan nog steeds bij Nuffic of SBB worden ondergebracht.

Wat kunnen scholen doen?

Wat ontbreekt in de genoemde brief is tevens een oproep aan mbo-scholen werk te maken van dubbele erkenning van de opleiding. Veel mbo-scholen, met name in de grensregio zoals de ROC⁷ Nijmegen en de ROC Twente, hebben een begin gemaakt met samenwerken met beroepsopleidingen over de grens. Zijn onderwijsinstellingen voldoende bekend met de mogelijkheden van zogenaamde *double-degrees*? Diploma's zijn dan per definitie erkend in de buurlanden, waardoor erkenning achteraf niet meer nodig is.

Als dat nog te ver gaat voor scholen dan zouden zij, eventueel op verzoek van de student, diploma's ook in een andere taal kunnen uitreiken, waardoor in ieder geval de kostbare, geaccrediteerde, vertaling achteraf niet meer nodig is. Is de Minister bereid om ROC's aan te moedigen en te voorzien van informatie en best practices van scholen die hiermee al begonnen zijn? Het gaat dan met name om informatie over hoe zij de mogelijkheden van hun studenten over de grens kunnen bevorderen, zo stellen de genoemde leden.

II. Reactie van de Minister

⁶ <http://www.grensinfopunt.nl/>

⁷ ROC: Regionaal Opleidingencentrum