



Monitor Trends in Beeld

Begroting 2013 – Meta-data Monitor streefdoelen onderwijs

Overzicht per indicator:

1. Gemiddelde score basisvakken

- [Gemiddelde score CITO-eindtoets omhoog \(po\)](#)
- [Gemiddelde taalvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 \(po\)](#)
- [Gemiddelde rekenvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 \(po\)](#)
- [Gemiddelde PISA-score wiskunde \(vo\)](#)
- [Gemiddelde PISA-score lezen \(vo\)](#)
- [Gemiddelde PISA-score science \(vo\)](#)

2. Excellente leerlingen en studenten

- [po: de grensscore voor de beste 20% van de leerlingen stijgt naar 545 in 2015](#)
- [vo: gemiddelde eindexamencijfers \(CE+SE\) van de 20% best presterende vwo-leerlingen van 7,6 in 2010 naar 7,8 in 2015](#)

3. Verhogen percentage deelnemers per mbo niveau dat de opleiding succesvol afrondt

- [Percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat, jaarresultaat per niveau, 1,2,3,4](#)

4. Verhogen rendement

- [Het aantal nieuwe vsv'ers per kalender jaar \(nationale indicator\)](#)
- [Verhogen rendement, verminderen studiewisseling en uitval ho conform prestatieafspraken 2012 met universiteiten & hogescholen](#)

5. Percentage opbrengstgerichte scholen

- [In po het percentage po-scholen dat opbrengstgericht werkt van 30% naar 60% in 2015 en naar 90% in 2018](#)
- [In vo het aantal vo- scholen dat opbrengstgericht werkt naar minstens 50% in 2015 en naar 90% in 2018](#)
- [In het \(v\)so naar minstens 25% in 2012, minstens 50% in 2015 en minstens 75% in 2018](#)

6. Intensivering onderwijstijd

- [Uitbreiding van het aanbod van vve, schakelklassen en zomerscholen aan kinderen met risico op taalachterstand](#)



Monitor Trends in Beeld

7. Onderpresterende scholen / opleidingen

- [In po reductie van het aantal zeer zwakke scholen](#)
- [In \(vso\) verder reductie van het aantal \(zeer\) zwakke scholen](#)
- [In vo geen stijging van het aantal \(zeer\) zwakke scholen](#)
- [In het mbo geen stijging van het aantal \(zeer\) zwakke opleidingen](#)

8. Aantal leraren, docenten dat over een master- of PhD-graad beschikt

- [hbo: percentage op master- of PhD-niveau opgeleide leraren/docenten bedraagt 80% in 2016 \(in 2009 63%\)](#)

9. Bekwame leraren en schoolleiders

- [In 2016 voldoen alle leraren in po en vo aan de bekwaamheidseisen op de onderdelen](#)
- [In 2016 voldoen alle schoolleiders po, vo en teamleiding/middenmanagement in het mbo aan de dan geldende bekwaamheidseisen](#)

10. Geregistreerde leraren

- [In 2014 is 40 % van de leraren in po, vo en mbo die voldoen aan de bekwaamheidseisen opgenomen in het register voor leraren](#)

11. Deelname eindtoets basisonderwijs

- [Vanaf voorjaar 2013 leggen alle leerlingen in het basisonderwijs de verplichte eindtoets af.](#)

12. Percentage opleidingen met voldoende examenkwaliteit in het mbo

- [In 2012 is het percentage opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit 85% \(2012; 63%\)](#)

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

- [Van mbo-studenten: indicator uit JOB-monitor \(tweejaarlijks\)](#)
- [Van mbo-docenten over organisatie/begeleiding studie: indicator wordt nog ontwikkeld](#)
- [Van bedrijfsleven over mbo onderwijs/mbo-afgestudeerden: indicator wordt nog ontwikkeld](#)
- [Van hbo-studenten; 65,6 % scoort 4 of 5 op algemene tevredenheid](#)
- [Van wo-studenten; 80,1 % scoort 4 of 5 op algemene studenttevredenheid](#)



Monitor Trends in Beeld

1. Gemiddelde score basisvakken

Gemiddelde score CITO-eindtoets omhoog (Primair onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

a) gemiddelde score CITO-eindtoets omhoog (Primair onderwijs)

Bronvermelding

CITO- Jaarlijks Peilingsonderzoek van het Onderwijsniveau (2009, 2010, 2011, 2012)

Definitie

Ingezet wordt op de uitwerking en normering van referentieniveaus, zoals geadviseerd door de projectgroep Doorlopende Leerlijnen, en voor het ontwikkelen van didactische leer- en hulpmiddelen om de referentieniveaus te halen. Deze indicator sluit aan bij de doelstellingen van de "Kwaliteitsagenda primair Onderwijs, scholen voor morgen".

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door een extern bureau (CITO) zonder opdracht van OCW. Vervolgens is de indicator 1 op 1 overgenomen van het Jaarlijks peilingsonderzoek van het onderwijsniveau.

Gebruiksdoel

Het primair onderwijs moet het voor de leerling mogelijk maken naar die vorm van voortgezet onderwijs te gaan die het beste aansluit bij zijn of haar capaciteiten.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

De indicator is autonoom ontwikkeld en komt overeen met door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Terugblik en resultaten CITO-eindtoets (jaarlijks rapportage door CITO), te vinden op www.cito.nl

Toelichting

-



Monitor Trends in Beeld

Gemiddelde taalvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 (Primair onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

b) gemiddelde taalvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 (Primair onderwijs)

Bronvermelding

CITO- Jaarlijks Peilingsonderzoek van het Onderwijsniveau (2009, 2010, 2011, 2012)

Definitie

Ingezet wordt op de uitwerking en normering van referentieniveaus, zoals geadviseerd door de projectgroep Doorlopende Leerlijnen, en voor het ontwikkelen van didactische leer- en hulpmiddelen om de referentieniveaus te halen. Deze indicator sluit aan bij de doelstellingen van de "Kwaliteitsagenda primair Onderwijs, scholen voor morgen".

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door een extern bureau (CITO) zonder opdracht van OCW. Vervolgens is de indicator 1 op 1 overgenomen van het Jaarlijks peilingsonderzoek van het onderwijsniveau.

Gebruiksdoel

Het primair onderwijs moet het voor de leerling mogelijk maken naar die vorm van voortgezet onderwijs te gaan die het beste aansluit bij zijn of haar capaciteiten.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

De indicator is autonoom ontwikkeld en komt overeen met door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Onderwijsverslag te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Toelichting

-



Monitor Trends in Beeld

Gemiddelde rekenvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 (Primair Onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

c) gemiddelde rekenvaardigheidsscores in groep 8 van het basisonderwijs hoger dan 250 (Primair onderwijs)

Bronvermelding

CITO- Jaarlijks Peilingsonderzoek van het Onderwijsniveau (2009, 2010, 2011, 2012).

Definitie

Ingezet wordt op de uitwerking en normering van referentieniveaus, zoals geadviseerd door de projectgroep Doorlopende Leerlijnen, en voor het ontwikkelen van didactische leer- en hulpmiddelen om referentieniveaus te realiseren. Deze indicator sluit aan bij de doelstellingen van de "Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs, Scholen voor morgen"

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door een extern bureau (CITO) zonder opdracht van OCW. Vervolgens is de indicator 1 op 1 overgenomen van het Jaarlijks peilingsonderzoek van het onderwijsniveau.

Gebruiksdoel

Het primair onderwijs moet het voor de leerling mogelijk maken naar die vorm van voortgezet onderwijs te gaan die het beste aansluit bij zijn of haar capaciteiten.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

De indicator is autonoom ontwikkeld en komt overeen met door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Onderwijsverslag te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Toelichting

-

Monitor Trends in Beeld

Gemiddelde PISA-score wiskunde (Voortgezet onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

d) gemiddelde PISA-score wiskunde (Voortgezet onderwijs)

Bronvermelding

Programme for international student assesment (PISA), OESO

Definitie

Percentage 15-jarige leerlingen met lage wiskundevaardigheden (leerlingen die onder niveau 2 scoren op de PISA-vaardigheidsschaal).

Totstandkoming gegevens

De indicator is zonder opdracht van OCW autonoom ontwikkeld door OESO (<http://stats.oecd.org/Index.aspx/>). Het PISA project van OESO heeft tot doel na te gaan hoe de prestaties van 15-jarigen zich ontwikkelen. Als zodanig is PISA een toetssteen voor het succes van innovaties en de kennisinfrastructuur in Nederland. Het Nederlandse aandeel in het PISA onderzoek wordt geleverd door het CITO. De directie voert één op één gegevens over uit de PISA-rapportage.

Gebruiksdoel

Europa heeft als doelstelling het aandeel 15-jarigen met geringe wiskunde vaardigheden binnen de EU te reduceren tot minder dan 15 procent in 2020. De Nederlandse doelstelling is scherper en ligt op een streefwaarde van 8 procent.

Beschikbaarheidsdatum

Iedere drie jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

Het CITO voert het Nederlandse aandeel in PISA uit. Zij hebben hun eigen betrouwbaarheidstoets. OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarde van deze indicator niet betrouwbaar te achten.

Monitor Trends in Beeld

Gemiddelde PISA-score lezen (Voortgezet onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

e) gemiddelde PISA-score lezen (Voortgezet onderwijs)

Bronvermelding

Programme for international student assesment (PISA), OESO

Definitie

Percentage 15-jarige leerlingen met lage leesvaardigheden (leerlingen die onder niveau 2 scoren op de PISA-vaardigheidsschaal).

Totstandkoming gegevens

De indicator is zonder opdracht van OCW autonoom ontwikkeld door OESO (<http://stats.oecd.org/Index.aspx/>). Het PISA project van OESO heeft tot doel na te gaan hoe de prestaties van 15-jarigen zich ontwikkelen. Als zodanig is PISA een toetssteen voor het succes van innovaties en de kennisinfrastructuur in Nederland. Het Nederlandse aandeel in het PISA onderzoek wordt geleverd door het CITO. De directie voert één op één gegevens over uit de PISA-rapportage.

Gebruiksdoel

Europa heeft als doelstelling het aandeel 15-jarigen met geringe leesvaardigheden binnen de EU te reduceren tot minder dan 15 procent in 2020. De Nederlandse streefwaarde ligt op 8 procent in 2020.

Beschikbaarheidsdatum

Iedere drie jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

Het CITO voert het Nederlandse aandeel in PISA uit. Zij hebben hun eigen betrouwbaarheidstoets. OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarde van deze indicator niet betrouwbaar te achten.



Monitor Trends in Beeld

Gemiddelde PISA-score science (Voortgezet onderwijs)

Streefdoel

01. Gemiddelde score basisvakken

Indicator

f) Gemiddelde PISA-score science (Voortgezet onderwijs)

Bronvermelding

Programme for international student assesment (PISA), OESO

Definitie

Percentage 15-jarige leerlingen met lage natuurkundevaardigheden (leerlingen die onder niveau 2 scoren op de PISA-vaardigheidsschaal).

Totstandkoming gegevens

De indicator is zonder opdracht van OCW autonoom ontwikkeld door OESO (<http://stats.oecd.org/Index.aspx/>). Het PISA project van OESO heeft tot doel na te gaan hoe de prestaties van 15-jarigen zich ontwikkelen. Als zodanig is PISA een toetssteen voor het succes van innovaties en de kennisinfrastructuur in Nederland. Het Nederlandse aandeel in het PISA onderzoek wordt geleverd door het CITO. De directie voert één op één gegevens over uit de PISA-rapportage.

Gebruiksdoel

Europa heeft als doelstelling het aandeel 15-jarigen met geringe natuurwetenschappelijke vaardigheden binnen de EU te reduceren tot minder dan 15 procent in 2020.

Beschikbaarheidsdatum

Iedere drie jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

Het CITO voert het Nederlandse aandeel in PISA uit. Zij hebben hun eigen betrouwbaarheidstoets. OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarde van deze indicator niet betrouwbaar te achten.

Monitor Trends in Beeld

2. Excellente leerlingen en studenten

po: de grensscore voor de beste 20% van de leerlingen stijgt naar 545 in 2015

Streefdoel

02. Excellente leerlingen en studenten

Indicator

a) po: de grensscore voor de beste 20% van de leerlingen stijgt naar 545 in 2015

Bronvermelding

CITO, jaarlijkse eindtoets

Definitie

Percentiel 80 heeft in 2015 tenminste een score op de CITO-eindtoets van 545

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door een extern bureau (CITO) zonder opdracht van OCW. Vervolgens is de indicator 1 op 1 overgenomen uit de jaarlijkse rapportage van het CITO over de eindtoets.

Gebruiksdoel

Monitoren beleidsdoelstelling uit Beleidsagenda

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

Het CITO voert de eindtoets uit. Zij hebben hun eigen betrouwbaarheidstoets. OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarde van deze indicator niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Terugblik en resultaten CITO-eindtoets (jaarlijks rapportage door CITO), te vinden op www.CITO.nl

Laatst bijgewerkt

2012



Monitor Trends in Beeld

vo: gemiddelde eindexamencijfers (CE+SE) van de 20% best presterende vwo-leerlingen van 7,6 in 2010 naar 7,8 in 2015

Streefdoel

02. Excellente leerlingen en studenten

Indicator

b) vo: gemiddelde eindexamencijfers (CE+SE) van de 20% best presterende vwo-leerlingen van 7,6 in 2010 naar 7,8 in 2015

Bronvermelding

Bestuursakkoord vo- Raad - OCW 2012; cijfers worden verstrekt door DUO

Definitie

De gemiddelde score op het eindcijfer van de 20% best presterende vwo leerlingen

Totstandkoming gegevens

De indicator is in opdracht van OCW ontwikkeld door DUO

Gebruiksdoel

Vertaling naar scholen van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2011/12/15/bestuursakkoord-vo-raad-ocw-2012-2015.html>



Monitor Trends in Beeld

3. Verhogen percentage deelnemers per mbo niveau dat de opleiding succesvol afrondt

Percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat, jaarresultaat per niveau, 1,2,3,4

Streefdoel

03. Verhogen percentage deelnemers per mbo niveau dat de opleiding succesvol afrondt

Indicator

Percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat, jaarresultaat per niveau, 1,2,3,4

Bronvermelding

Benchmark MBO Raad

Definitie

Percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat

Totstandkoming gegevens

De indicator wordt 1 op 1 overgenomen uit de mbo-benchmark. Duo levert het gegeven op grond van het onderwijsnummer en de definitie die door de mbo Raad wordt gehanteerd ten behoeve van de mbo-benchmark.

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt de opbrengst van het mbo gemeten

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Het gegeven is gebaseerd op het onderwijsnummer. De indicator wordt door Duo berekend.

Betrouwbaarheid

Duo acht de databron statistisch betrouwbaar en landelijk representatief.



Monitor Trends in Beeld

4. Verhogen rendement

Het aantal nieuwe vsv'ers per kalender jaar (nationale indicator)

Streefdoel

04. Verhogen rendement

Indicator

a) Het aantal nieuwe vsv'ers per kalender jaar (nationale indicator)

Bronvermelding

Tweede Kamer, 2007-2008, 26 695, nr. 44

Definitie

Aantal leerlingen tussen 12 en 23 dat binnen een jaar langer dan 28 dagen niet naar school gaat en nog geen startkwalificatie heeft.

Totstandkoming gegevens

De RMC gemeenten nemen het gegeven op in hun effectrapportages die in opdracht van OCW door Sardes worden geanalyseerd en verwerkt tot een landelijk beeld.

Gebruiksdoel

De Nederlandse vertaling van de Lissabondoelstelling '50% minder school - uitval' is 50% minder nieuwe voortijdige schoolverlaters (vsv-ers) in 2012 t.o.v. 2002. Deze indicator wordt gebruikt om de effecten van de maatregelen omtrend het terugdringen van het aantal vsv'ers te meten en de voortgang t.o.v. de doelstelling in kaart te brengen.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Het gegeven is gebaseerd op telgegevens van de RMC- gemeenten.

Betrouwbaarheid

Volgens Sardes is er nog geen sprake van een sluitende registratie van vsv'ers bij de RMC-gemeenten.

Documentatie

Tweede Kamer, 2006 - 2007, 26 695, nr.37

Toelichting

-



Monitor Trends in Beeld

b) Verhogen rendement, verminderen studiewisseling en uitval ho conform prestatieafspraken 2012 met universiteiten & hogescholen

Streefdoel

04. Verhogen rendement

Indicator

b) Verhogen rendement, verminderen studiewisseling en uitval ho conform prestatieafspraken 2012 met universiteiten & hogescholen

Bronvermelding

1 cijfer ho

Definitie

Uitval (uit de instelling): het aandeel van de voltijd bachelorstudenten (eerstejaars hoger onderwijs) dat na één jaar niet meer bij dezelfde instelling in het hoger onderwijs staat ingeschreven. Studenten die na 1 jaar uitstromen met een ho-einddiploma behaald gedurende het instroomjaar worden hier niet meegeteld.

Totstandkoming gegevens

De indicator is door OCW ontwikkeld en wordt door DUO berekend.

Gebruiksdoel

De indicator wordt gebruikt om de landelijke ontwikkelingen in het kader van de prestatieafspraken 2012 te kunnen volgen.

Beschikbaarheidsdatum

1-3-20XX

Validiteit

De indicator(waarde) is verkregen in opdracht van OCW. De opdracht is uitgevoerd conform de opdrachtverlening en definities in het contract.

Betrouwbaarheid

De indicator wordt berekend op basis van een gevalideerde bron volgens vastgestelde methoden. De betrouwbaarheid is daarmee gegarandeerd.



Monitor Trends in Beeld

5. Percentage opbrengstgerichte scholen

a) In po het percentage po-scholen dat opbrengstgericht werkt van 30% naar 60% in 2015 en naar 90% in 2018

Streefdoel

05. Percentage opbrengstgerichte scholen

Indicator

a) In po het percentage po-scholen dat opbrengstgericht werkt van 30% naar 60% in 2015 en naar 90% in 2018

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het percentage po-scholen dat opbrengstgericht werkt

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

Het monitoren van de beleidsdoelstelling dat meer opbrengstgerichte scholen leiden tot hoger prestatieniveau

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar (via Onderwijsverslag)

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Onderwijsverslag te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Laatst bijgewerkt

Schooljaar 2010/2011



Monitor Trends in Beeld

b) In vo het aantal vo- scholen dat opbrengstgericht werkt naar minstens 50% in 2015 en naar 90% in 2018

Streefdoel

05. Percentage opbrengstgerichte scholen

Indicator

b) In vo het aantal vo- scholen dat opbrengstgericht werkt naar minstens 50% in 2015 en naar 90% in 2018

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het aantal vo- scholen dat opbrengstgericht werkt

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt gemeten of scholen opbrengstgericht gaan werken

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.



Monitor Trends in Beeld

c) In het (v)so naar minstens 25% in 2012, minstens 50% in 2015 en minstens 75% in 2018

Streefdoel

05. Percentage opbrengstgerichte scholen

Indicator

c) In het (v)so naar minstens 25% in 2012, minstens 50% in 2015 en minstens 75% in 2018

Bronvermelding

invulling volgt

Definitie

invulling volgt

Totstandkoming gegevens

invulling volgt

Gebruiksdoel

invulling volgt

Beschikbaarheidsdatum

invulling volgt

Validiteit

invulling volgt

Betrouwbaarheid

invulling volgt

Documentatie

invulling volgt



Monitor Trends in Beeld

6. Intensivering onderwijstijd

a) Uitbreiding van het aanbod van vve, schakelklassen en zomerscholen aan kinderen met risico op taalachterstand

Streefdoel

06. Intensivering onderwijstijd

Indicator

a) Uitbreiding van het aanbod van vve, schakelklassen en zomerscholen aan kinderen met risico op taalachterstand

Bronvermelding

In 2011 opgave gemeenten. In 2013 bron: Inspectie. In 2012 geen meting.

Definitie

Het aantal zomerscholen, schakelklassen en vve-plaatsen.

Totstandkoming gegevens

De indicator is door OCW/Inspectie zelf ontwikkeld. Opgave van gemeenten

Gebruiksdoel

uitbreiding van het aantal zomerscholen, schakelklassen en vve-plaatsen.

Beschikbaarheidsdatum

Incidenteel

Validiteit

De indicator is door OCW/Inspectie zelf ontwikkeld.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

N.v.t.

Toelichting

Streefdoelen zijn uitgewerkt in bestuursafspraken met de G37. Deze indicator z.s.m. laten vervallen.

Laatst bijgewerkt

2011



Monitor Trends in Beeld

7. Onderpresterende scholen / opleidingen

a) In po reductie van het aantal zeer zwakke scholen

Streefdoel

07. Onderpresterende scholen / opleidingen

Indicator

a) In po reductie van het aantal zeer zwakke scholen

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het percentage zeer zwakke scholen in het basisonderwijs.

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

In de kwaliteitsagenda is de ambitie geformuleerd om het aantal zeer zwakke scholen terug te dringen.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Monitor Trends in Beeld

b) In (vso) verder reductie van het aantal (zeer) zwakke scholen

Streefdoel

07. Onderpresterende scholen / opleidingen

Indicator

b) In (vso) verder reductie van het aantal (zeer) zwakke scholen

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het percentage zeer zwakke scholen in het (voorgezet) speciaal onderwijs.

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

In de kwaliteitsagenda is de ambitie geformuleerd om het aantal zeer zwakke scholen terug te dringen.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Monitor Trends in Beeld

c) In vo geen stijging van het aantal (zeer) zwakke scholen

Streefdoel

07. Onderpresterende scholen / opleidingen

Indicator

c) In vo geen stijging van het aantal (zeer) zwakke scholen

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het percentage zeer zwakke scholen in het voortgezet onderwijs

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

In de kwaliteitsagenda is de ambitie geformuleerd om het aantal zeer zwakke scholen terug te dringen.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.



Monitor Trends in Beeld

d) In het mbo geen stijging van het aantal (zeer) zwakke opleidingen

Streefdoel

07. Onderpresterende scholen / opleidingen

Indicator

d) In het mbo geen stijging van het aantal (zeer) zwakke opleidingen

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Het percentage zeer zwakke opleidingen in het mbo.

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

In de kwaliteitsagenda is de ambitie geformuleerd om het aantal zeer zwakke scholen terug te dringen.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.



Monitor Trends in Beeld

8. Aantal leraren, docenten dat over een master- of PhD-graad beschikt

a) hbo: percentage op master- of PhD-niveau opgeleide leraren/docenten bedraagt 80% in 2016 (in 2009 63%)

Streefdoel

08. Aantal leraren, docenten dat over een master- of PhD-graad beschikt

Indicator

a) hbo: percentage op master- of PhD-niveau opgeleide leraren/docenten bedraagt 80% in 2016 (in 2009 63%)

Bronvermelding

"Kwaliteit in verscheidenheid" - Strategische Agenda Hoger Onderwijs, Onderzoek en Wetenschap, 2011. De indicator is gebaseerd op het Personeels- en Mobiliteitsonderzoek (POMO) van het Ministerie van Binnenlandse Zaken.

Definitie

Percentage hbo-docenten dat over een mastergraad of Phd beschikt.

Totstandkoming gegevens

De indicator is verkregen op basis van een externe, autonome bron. De gegevens zijn afkomstig uit het Personeels- en Mobiliteitsonderzoek (POMO) van het Ministerie van Binnenlandse Zaken en bewerkt door de hbo-raad. OCW heeft de cijfers een-op-een overgenomen van de hbo-raad.

Gebruiksdoel

Docenten zijn de dragers van de onderwijskwaliteit. Alle docenten in het hbo zouden over een masterniveau moeten beschikken om de rol van vakdocent goed te kunnen vervullen. Daarom is een adequaat opleidingsniveau van de docent voor alle hogescholen een speerpunt. Per 2016 moet 80% van de hbo-docenten over een mastergraad of Phd beschikken.

Beschikbaarheidsdatum

Het POMO wordt eenmaal in de twee jaar uitgevoerd.

Validiteit

De indicator geeft aan wat het opleidingsniveau is van de docent en zegt daarmee indirect iets over de kwaliteit van de docent. Er is echter geen 1-op-1-relatie tussen de scholingsgraad en de kwaliteit van de docent.

Betrouwbaarheid

Goed



Monitor Trends in Beeld

9. Bekwame leraren en schoolleiders

a) In 2016 voldoen alle leraren in po en vo aan de bekwaamheidseisen op de onderdelen << afstemmen op verschillen en opbrengst gericht werken>> (indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs).

Streefdoel

09. Bekwame leraren en schoolleiders

Indicator

a) In 2016 voldoen alle leraren in po en vo aan de bekwaamheidseisen op de onderdelen << afstemmen op verschillen en opbrengst gericht werken>> (indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs).

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Bekwame leraren, leraren voldoen aan de bekwaamheidseisen

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

invulling volgt

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar (via Onderwijsverslag)

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Onderwijsverslag te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Toelichting

Leraren die in 2016 vanuit de hbo-lerarenopleidingen op de arbeidsmarkt komen, hebben hun bekwaamheid voor de kenniscomponent op basis van landelijke extern gelegitimeerde toetsen aangetoond.



Monitor Trends in Beeld

b) In 2016 voldoen alle schoolleiders po, vo en teamleiding/middenmanagement in het mbo aan de dan geldende bekwaamheidseisen

Streefdoel

09. Bekwame leraren en schoolleiders

Indicator

c) In 2016 voldoen alle schoolleiders po, vo en teamleiding/middenmanagement in het mbo aan de dan geldende bekwaamheidseisen

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Bekwame schoolleiders, schoolleiders voldoen aan de bekwaamheidseisen

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

invulling volgt

Beschikbaarheidsdatum

Ieder jaar (via Onderwijsverslag)

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Onderwijsverslag te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Toelichting

Leraren die in 2016 vanuit de hbo-lerarenopleidingen op de arbeidsmarkt komen, hebben hun bekwaamheid voor de kenniscomponent op basis van landelijke extern gelegitimeerde toetsen aangetoond.



Monitor Trends in Beeld

10. Geregistreerde leraren

In 2014 is 40 % van de leraren in po, vo en mbo die voldoen aan de bekwaamheidseisen opgenomen in het register vr leraren

Streefdoel

10. Geregistreerde leraren

Indicator

In 2014 is 40 % van de leraren in po, vo en mbo die voldoen aan de bekwaamheidseisen opgenomen in het register voor leraren

Bronvermelding

CIBG, agentschap van het ministerie van VWS

Definitie

Een geregistreerde leraar is een leraar die op registerleraar.nl een dossier bijhoudt met daarin gegevens over zowel zijn dienstverband als over het door hem gepleegde bekwaamheidsonderhoud.

Totstandkoming gegevens

b) In opdracht van OCW ontwikkeld door CIBG.

Gebruiksdoel

Met behulp van deze indicator wordt nagegaan in hoeverre leraren zich hebben ge(her)registreerd in het lerarenregister. Aan de hand hiervan kan worden bepaald in hoeverre leraren hun bekwaamheid onderhouden. Het stimuleren en vastleggen van bekwaamheidsonderhoud is één van de speerpunten van de Onderwijscoöperatie. De Onderwijscoöperatie wordt door OCW gesubsidieerd en is functioneel en inhoudelijk beheerder van het lerarenregister.

Beschikbaarheidsdatum

Peildatum 31-12-2014

Validiteit

c) Ja, de indicator(waarde) is verkregen in opdracht van OCW. De opdracht is uitgevoerd conform de opdrachtverlening en definities in het contract.

Betrouwbaarheid

Betrouwbaar: vanuit het bestand van registerleraar.nl wordt deze waarde onbewerkt overgenomen.

Documentatie

invulling volgt



Monitor Trends in Beeld

11. Deelname eindtoets basisonderwijs

Vanaf voorjaar 2013 leggen alle leerlingen in het basisonderwijs de verplichte eindtoets af.

Streefdoel

11. Deelname eindtoets basisonderwijs

Indicator

Vanaf voorjaar 2013 leggen alle leerlingen in het basisonderwijs de verplichte eindtoets af.

Bronvermelding

Wetsvoorstel toetsing Primair Onderwijs wacht op behandeling TK (stand van zaken in januari 2013)

Definitie

invulling volgt

Totstandkoming gegevens

invulling volgt

Gebruiksdoel

invulling volgt

Beschikbaarheidsdatum

invulling volgt

Validiteit

invulling volgt

Betrouwbaarheid

invulling volgt

Documentatie

invulling volgt



Monitor Trends in Beeld

12. Percentage opleidingen met voldoende examenkwaliteit in het mbo

In 2012 is het percentage opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit 85% (2012; 63%)

Streefdoel

12. Percentage opleidingen met voldoende examenkwaliteit in het mbo

Indicator

In 2012 is het percentage opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit 85% (2012; 63%)

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs

Definitie

Percentage mbo-opleidingen met voldoende kwaliteit van examinering.

Totstandkoming gegevens

De indicator is autonoom ontwikkeld door de Inspectie van het Onderwijs. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit het Onderwijsverslag.

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt de kwaliteit van examinering van mbo-opleidingen gemeten.

Beschikbaarheidsdatum

Jaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Toelichting

Examenverslag mbo van de Inspectie van het Onderwijs

Monitor Trends in Beeld

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

a) Van mbo-studenten: indicator uit JOB-monitor (tweejaarlijks)

Streefdoel

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

Indicator

a) Van mbo-studenten: indicator uit JOB-monitor (tweejaarlijks)

Bronvermelding

JOB-monitor

Definitie

Tevredenheid studenten

Totstandkoming gegevens

De indicator is ontwikkeld door JOB. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit de JOB-monitor (tweejaarlijks).

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt de kwaliteit van het onderwijs gemeten.

Beschikbaarheidsdatum

Tweejaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

JOB-monitor



Monitor Trends in Beeld

b) van mbo-docenten over organisatie/begeleiding studie: indicator wordt nog ontwikkeld

Streefdoel

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

Indicator

b) van mbo-docenten over organisatie/begeleiding studie: indicator wordt nog ontwikkeld

Bronvermelding

MBO Raad

Definitie

Tevredenheid docenten

Totstandkoming gegevens

De indicator wordt ontwikkeld door de MBO Raad voor de mbo-benchmark. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen uit de mbo-benchmark.

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt de kwaliteit van het onderwijs gemeten.

Beschikbaarheidsdatum

Driejaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Nog nader te bepalen



Monitor Trends in Beeld

c) van bedrijfsleven over mbo onderwijs/mbo-afgestudeerden: indicator wordt nog ontwikkeld

Streefdoel

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

Indicator

c) van bedrijfsleven over mbo onderwijs/mbo-afgestudeerden: indicator wordt nog ontwikkeld

Bronvermelding

SBB

Definitie

Tevredenheid bedrijfsleven

Totstandkoming gegevens

De indicator wordt ontwikkeld door SBB. Vervolgens wordt deze indicator 1 op 1 overgenomen.

Gebruiksdoel

Met deze indicator wordt de kwaliteit van het onderwijs gemeten.

Beschikbaarheidsdatum

Driejaarlijks

Validiteit

Ja, de indicator is autonoom ontwikkeld door een externe organisatie (zie bronvermelding) en komt overeen met de door OCW gewenste definitie.

Betrouwbaarheid

OCW heeft op basis van kennis, inzicht en cijferanalyse geen aanleiding gezien de waarden van de indicatoren niet betrouwbaar te achten.

Documentatie

Nog nader te bepalen



Monitor Trends in Beeld

d) van hbo-studenten; 65,6 % scoort 4 of 5 op algemene tevredenheid

Streefdoel

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

Indicator

d) van hbo-studenten; 65,6 % scoort 4 of 5 op algemene tevredenheid

Bronvermelding

NSE (Nationale Studentenenquête)

Definitie

Het betreft het aandeel van de respondenten (voltijd hbo-studenten) in de NSE van het laatst beschikbare jaar dat tevreden is (score in categorie 4) of zeer tevreden (score in categorie 5) over de opleiding in het algemeen, in het totaal aantal respondenten (voltijd hbo-studenten).

Totstandkoming gegevens

De indicator is in opdracht van OCW ontwikkeld door ResearchNed. De indicator is 1 op 1 overgenomen uit de bron.

Gebruiksdoel

De indicator wordt gebruikt om de landelijke ontwikkelingen in het kader van de prestatieafspraken 2012 te kunnen volgen.

Beschikbaarheidsdatum

1-3-20XX

Validiteit

De indicator(waarde) is verkregen in opdracht van OCW. De opdracht is uitgevoerd conform de opdrachtverlening en definities in het contract.

Betrouwbaarheid

De indicator wordt berekend op basis van een gevalideerde bron volgens vastgestelde methoden. De betrouwbaarheid is daarmee gegarandeerd.



Monitor Trends in Beeld

e) van wo-studenten: 80,1 % scoort 4 of 5 op algemene studenttevredenheid

Streefdoel

13. Tevredenheid studenten, docenten en bedrijfsleven

Indicator

e) van wo-studenten: 80,1 % scoort 4 of 5 op algemene studenttevredenheid

Bronvermelding

NSE (Nationale Studentenenquête)

Definitie

Het betreft het aandeel van de respondenten (voltijd wo-studenten) in de NSE van het laatst beschikbare jaar dat tevreden is (score in categorie 4) of zeer tevreden (score in categorie 5) over de opleiding in het algemeen, in het totaal aantal respondenten (voltijd wo-studenten).

Totstandkoming gegevens

De indicator is in opdracht van OCW ontwikkeld door ResearchNed. De indicator is 1 op 1 overgenomen uit de bron.

Gebruiksdoel

De indicator wordt gebruikt om de landelijke ontwikkelingen in het kader van de prestatieafspraken 2012 te kunnen volgen.

Beschikbaarheidsdatum

1-3-20XX

Validiteit

De indicator(waarde) is verkregen in opdracht van OCW. De opdracht is uitgevoerd conform de opdrachtverlening en definities in het contract.

Betrouwbaarheid

De indicator wordt berekend op basis van een gevalideerde bron volgens vastgestelde methoden. De betrouwbaarheid is daarmee gegarandeerd.