

**Lijst van vragen**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over de brief en de bijlage inzake de Beleidsdoorlichting «Prestaties van leerlingen en studenten omhoog» 2010–2014 (Kamerstuk 31 511, nr. 20).

Vorzitter van de commissie,  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,  
Bosnjakovic

- | Nr. | Vraag  |
|-----|--|
| 1   | Welke beleidsmaatregelen uit 2012 zijn ruim drie jaar later nog steeds niet geïmplementeerd en op welke manier kan dit worden verklaard?   |
| 2   | Wat betekent de implementatie van 90 beleidsinstrumenten op scholen voor de werkdruk van leraren en schoolleiders?   |
| 3   | Is aan de hand van concrete voorbeelden aan te geven of de implementatie op scholen van 90 beleidsinstrumenten de werkdruk verhoogt, de werkdruk gelijk houdt of de werkdruk verlaagt? Is er onderzoek beschikbaar die daar meer inzicht in geeft?   |
| 4   | Wat verklaart het uitblijven van een stijging in de leerlingprestaties in het primair onderwijs (po) wanneer dit wordt vergeleken met het voortgezet onderwijs (vo) en wetenschappelijk onderwijs (wo)?  |
| 5   | Wat verklaart de verschillen tussen scholen met betrekking tot de mate waarin zij in staat blijken de hogere leerlingprestaties te realiseren?   |
| 6   | In hoeverre zorgt het «systematischer aan kwaliteit werken» voor een verhoging van de werkdruk?  |
| 7   | Wat betekent het concreet dat u «begrip heeft voor de hogescholen die (.) prioriteit geven aan verhoging van het niveau en daarmee voor kwaliteit boven kwantiteit kiezen»?  |
| 8   | Wat wordt ermee bedoeld dat «het besturingsmodel bureaucratie vermindert» zoals u aangeeft?  |
| 9   | Kunt u aan de hand van concrete voorbeelden aangeven hoe de bureaucratie is verminderd?  |
| 10  | Hoeveel leerlingen van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) worden jaarlijks (voortijdig) uitgeschreven van een opleiding, zonder in het bezit te zijn van een diploma?   |
| 11  | Hoe vaak wisselen mbo-leerlingen gemiddeld van opleiding?  |
| 12  | Hoe verhoudt de eenzijdige nadruk op prestaties voor rekenen in de paragraaf «Prestaties basisvakken» zich tot het gegeven dat naar schatting 35% van de 15-jarige leerlingen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) functioneel analfabeet is (bron: PISA 2012)? Zijn de ambities inzake taalvaardigheid stilzwijgend verlaten?   |
| 13  | Op welke wijze kan de toename in de switch en uitval tijdens de overgang van het mbo naar het hoger beroepsonderwijs (hbo) worden verklaard?   |
| 14  | Wat zijn de verschillen tussen de hbo-instellingen waar in het eerste jaar nauwelijks mbo-studenten uitvallen en de hbo-instellingen waar dat voor bijna een derde van de studenten geldt?   |
| 15  | In hoeverre bestaat er een risico dat de centrale beleidsdoelstellingen van het onderwijsbeleid in de beleidsagenda 2012 scholen dwingen tot grootschaligheid, met alle gevolgen van dien voor de menselijke maat en zodoende weer indirect voor de prestaties van leerlingen en studenten?  |
| 16  | Welke jaarwisseling wordt bedoeld bij het «wetsvoorstel lerarenregister, dat rond de jaarwisseling naar u zal worden gestuurd»?  |
| 17  | Wat is het percentage leraren dat inmiddels is geregistreerd?  |
| 18  | In hoeverre mogen de herregistratie-eisen waar alle leraren periodiek aan moeten voldoen, leiden tot nascholingsactiviteiten die gepaard gaan met lesuitval?   |
| 19  | Hoe verhoudt het gegeven, dat de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) bijna alle universitaire lerarenopleidingen als voldoende heeft beoordeeld en geaccrediteerd, zich tot de klachten van studenten van het universitaire lerarenopleiding (ulo) over een stortvloed aan rollenspellen, praatgroepjes, dossieropdrachten en een schrijnend tekort aan didactiek en pedagogiek? |

- Nr. Vraag
- 20 Welk percentage van de leerkrachten in het primair onderwijs heeft een parttimebaan? Welk percentage werkt fulltime als leerkracht?
- 21 Welk percentage van de leerkrachten is vrouw en welk percentage van de vrouwelijke leerkrachten werkt parttime? Welk percentage van de leerkrachten is man en welk percentage van de mannelijke leerkrachten werkt parttime?
- 22 Bestaat er een correlatie tussen de leeftijd van leerkrachten in het primair onderwijs en fulltime- of parttimewerken?
- 23 Waarom kiezen leerkrachten in het primair onderwijs ervoor om parttime te gaan werken? Wat weerhoudt hen ervan om fulltime te gaan werken?
- 24 Welk percentage van de vrouwelijke leerkrachten in het primair onderwijs heeft een partner met een salaris hoger dan haar eigen salaris? Hoe zit dit met mannelijke leerkrachten in het primair onderwijs?
- 25 In hoeverre vloeit voor leerkrachten in het primair onderwijs uit de invoering van het passend onderwijs een verhoging van de werkdruk voort?
- 26 Hoe vaak komt het voor dat kort-tijdelijke invalleerkrachten een aanzienlijke som aan reiskosten zelf moeten betalen doordat zij die reiskosten amper vergoed krijgen? Op welk niveau valt daaraan iets te doen?
- 27 Wat moet de leraar concreet doen om het volgende te kunnen uitvoeren: «Om de leerling daadwerkelijk profijt te laten hebben van opbrengstgericht werken is het nodig dat leraren gegevens analyseren op het niveau van de leerling en daar hun onderwijs op aanpassen.»?
- 28 Leidt de beleidsdoorlichting «Scholen en instellingen maken resultaten inzichtelijk» tot meer administratieve taken voor de leraren en daarmee tot een verhoging van de werkdruk?
- 29 Welke redenen bestaan er voor de belemmeringen die minderjarige mbo'ers ondervinden als zij erachter komen dat zij eigenlijk liever naar het havo willen, om alsnog hun bakens in die richting te verzetten?
- 30 Kan de Minister, bij gebrek aan conclusies in deze beleidsdoorlichting, meer inzicht geven in doelmatigheid in internationaal vergelijkend perspectief?
- 31 Hoe worden de meetresultaten van de tevredenheid van werkgevers over afgestudeerde mbo-studenten op dit moment gebruikt om het beleid van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) op het gebied van het mbo vorm te geven?
- 32 Kunt u toelichten hoe meer bewustwording bij docenten in het po kan worden gecreëerd over opbrengstgericht werken en onderwijs op maat?
- 33 Kunt u toelichten in hoeverre op dit moment alle achterblijvende scholen worden ondersteund in goed rekenonderwijs?
- 34 Kunt u aangeven welke sectoren achterblijven in goed rekenonderwijs?
- 35 Kunt u aangeven of en op welke manier er verder invulling gegeven wordt aan de adviezen uit de tussenrapportage uit 2015 over rekenonderwijs in het mbo van het Steunpunt Taal & Rekenen (T&R)?
- 36 Zijn er analyses van onderliggende subgroepen (bijvoorbeeld naar specifieke hogescholen, studies, of typen studenten naar sociaal economische klasse, autochtoon/allochtoon) in het hbo voor wat betreft de uitval?

- Nr. Vraag
- 37 Kunt u toelichten waarom de resultaten voor het verhogen van het onderwijsrendement en het voorkomen van studieuitval in het hbo achterblijven?
- 38 Welke aanvullende acties worden er genomen om vanaf de ingang van de nieuwe vmbo wet, het loopbaanoriëntatie en -begeleiding (lob) dossier ook echt in het vmbo een structurele plek te laten innemen?
- 39 Kunt u toelichten in hoeverre de onduidelijkheid over het toekomstige budget voor voortijdig schoolverlaten (vsv) voor kwetsbare jongeren in de regio's van invloed is op de voortgang van het vsv-beleid?
- 40 In hoeverre, en op welke wijze stimuleert u gemeenten om vaart te maken met hun beleidskeuzes ten aanzien van het vsv-beleid en daarbij behorende financiering voor de regio's?
- 41 Wat zijn de kritische succesfactoren van die onderwijsinstellingen die effectiever zijn in het realiseren van hogere presentaties dan anderen en in hoeverre zijn hieruit lessen te trekken door andere onderwijsinstellingen?
- 42 Hoe wordt ervoor gezorgd dat er niet slechts «hier en daar» positieve resultaten zijn ten aanzien van de kwaliteit van leerkrachten, maar dat dit een brede trend wordt in het Nederlandse onderwijs?
- 43 Op welke manier kan het inzicht in de doelmatigheid van de professionaliseringsmaatregelen voor voldoende en goed opgeleide leraren worden vergroot? In hoeverre gaat u daar nog stappen in ondernemen, mede naar aanleiding van het rapport van de Algemene Rekenkamer over een monitoring dashboard voor de extra investeringen?
- 44 Kunt u de ogenschijnlijke paradox toelichten van de voldoende/goede accreditatie beoordelingen van de lerarenopleidingen ten opzichte van de geringe tevredenheid van studenten en schoolleiders (waar deze studenten vervolgens aan het werk gaan) met deze opleidingen?
- 45 Op welke termijn kan de Kamer de alternatieve scenario's voor of naast de lumpsum zoals verwoord in de motie van het lid Duisenberg c.s. (Kamerstuk 34 300-VIII, nr. 27) verwachten?
- 46 Kunt u aangeven wanneer het onderzoek naar de Kamer wordt gestuurd, dat door de Staatssecretaris is toegezegd in het debat over de Lerarenagenda, hetgeen betrekking heeft op mogelijke alternatieve carrièrepaden en opbouw van het loongebouw, dit mede op basis van lessen uit het onderwijs in Singapore?
- 47 Kunt u toelichten of, en op welke manier u kunt bijdragen aan een oplossing van de in de beleidsdoorlichting aangegeven knelpunten voor de voortzetting en versterking van de functiemix in het po, vo en de salarismix in het mbo?
- 48 Kunt u aangeven of, en zo ja, wanneer er informatie komt over de doeltreffendheid van de huidige functie- en salarismix ofwel de vraag in hoeverre de functie-en salarismix heeft geleid tot de beoogde aantrekkende werking op aspirant-leraren en tot behoud van goede leraren die anders het onderwijs zouden hebben verlaten?
- 49 Kunt u aangeven wat de gewenste eindstaat is en welke verdere plannen er zijn voor het verantwoorden van kwaliteit en prestaties door scholen, zodat er transparantie en vergelijkbaarheid is voor betrokkenen?

- Nr. Vraag
- 50 Welk percentage mbo-instellingen voldoet momenteel aan haar wettelijke plicht om aankomende studenten beter te informeren over hun kansen op de arbeidsmarkt na afronding van een mbo-opleiding en welk percentage van hen gebruikt daarvoor de studiebijsluiter die is ontwikkeld?
- 51 Wat zijn de plannen met betrekking tot meer doelmatigheid van opleidingen in het hoger onderwijs, met name gericht op het verminderen van onnodige overlap en een betere aansluiting op de behoeften van de arbeidsmarkt?
- 52 Op welke wijze wordt de tevredenheid van werkgevers over afgestudeerde mbo-studenten gebruikt door OCW en mbo-instellingen om hun opleidingen beter te laten aansluiten op de vraag vanuit de arbeidsmarkt?
- 53 Hoe verschilt de waardering van werkgevers met betrekking tot studenten die de beroepsopleidende leerweg (bol) route hebben gevolgd van de waardering van werkgevers met betrekking tot studenten die de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) route volgden?