

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het Onderwijsverslag 2015–2016 (De Staat van het Onderwijs) van de Inspectie van het Onderwijs en de beleidsreactie daarop (Kamerstuk 34 550 VIII, nr. 130).

De waarnemend voorzitter van de commissie,
Tellegen

De adjunct-griffier van de commissie,
Boeve

- | Nr | Vraag |
|----|--|
| 1 | Hoe is de paradox te verklaren dat kwalitatieve verschillen tussen scholen enerzijds worden gewaardeerd en aangemoedigd, bijvoorbeeld door het predicaat excellente school, terwijl anderzijds verschillen juist worden geproblematiseerd? |
| 2 | Kunt u benoemen in hoeverre dit Onderwijsverslag een andere inhoud heeft gekregen dan eerdere Onderwijsverslagen in verband met het initiatiefwetsvoorstel inzake doeltreffender regeling van het onderwijstoezicht (Kamerstuk 33 862) dat beide Kamers in 2015 en 2016 hebben aangenomen? |
| 3 | In hoeverre houdt de onderwijsinspectie genderspecifieke informatie bij van de staat van het onderwijs in Nederland? Welke bevindingen heeft dit opgeleverd? |
| 4 | Welke problemen levert artikel 23 op voor het onderwijs in Nederland? |
| 5 | Op welke wijze is geconstateerd dat de vrijheid van onderwijs betekent dat verschillende groepen elkaar op school minder tegenkomen? |
| 6 | Hoe zijn grote kwaliteitsverschillen tussen scholen ontstaan? Welke maatregelen zijn tot dusver genomen om daar iets aan te doen? Wat was daarvan het effect?
Welke maatregelen zijn nog niet of onvoldoende benut? Zijn de grote kwaliteitsverschillen reden voor de onderwijsinspectie om de inspectie aan te passen? |
| 7 | Is er een relatie tussen het aantal scholen met een hoger «gewicht» en het aantal minder goede scholen? |
| 8 | In hoeverre speelt toenemende segregatie op basis van opleidingsniveau van ouders en/of etniciteit een rol bij de verschillen tussen scholen die volgens u mede veroorzaakt worden omdat op sommige scholen zoveel problemen samenkomen dat leraren en directies overbelast raken? |
| 9 | Kunt u nader toelichten wat u bedoelt met «De vrijheid van onderwijs heeft Nederland een rijke verscheidenheid aan scholen gebracht die een eigen kleur en invulling geven aan het onderwijs. Dat is positief, maar het betekent ook dat verschillende groepen elkaar op school minder tegenkomen.»? Op grond van welke cijfers komt u tot deze uitspraak? |
| 10 | Kunt u de volgende passage verklaren: «In 2016 daalde ook het percentage basisschoolleerlingen dat de referentieniveaus haalt. Hoewel de meeste basisschoolleerlingen het basisniveau voor rekenen halen, is het percentage leerlingen dat dit niet haalt het afgelopen jaar gestegen van 9 procent naar 13 procent (zo'n 17.500 leerlingen). Het percentage leerlingen dat het streefniveau haalde, was het afgelopen jaar 44 procent. Ook dit is een daling ten opzichte van 2015, toen nog 48 procent van de leerlingen het streefniveau haalde. De 44 procent is ook lager dan het ambitieniveau van 50 procent.»? |
| 11 | Worden de middelen en expertise van leerkrachten op een efficiënt manier ingezet, gezien de constatering dat prestaties van hoogpresterende leerlingen in Nederland achteruit zijn gegaan? |
| 12 | Hoeveel leerlingen zijn afgelopen jaar geweigerd aan een mbo-instelling ¹ en is dit meer of minder dan voorgaande jaren? |
| 13 | Wat betekenen de dalende prestaties van de leerlingen in 2015 voor de mate waarin de ambitie van de motie van het lid Hamer c.s. om het onderwijs en de wetenschap in Nederland te laten behoren tot de mondiale top vijf (Kamerstuk 32 123, nr. 10), wordt gerealiseerd? |

- 14 Zijn er grote verschillen in lesbevoegdheden van leraren rekenen en wiskunde tussen scholen, waardoor de terugval van reken- en wiskundeprestaties zijn te verklaren?
- 15 Is er een verschil tussen de mate waarop leerlingen van verschillende niveaus overlappen in PISA-scores, tussen leerlingen op brede scholen en leerlingen op categorale scholen?
- 16 In hoeverre kan verbetering van het burgerschapsonderwijs bereikt worden door concretisering van het onderwerp in kerndoelen en eindtermen?
- 17 Is er een verklaring voor de mindere motivatie van leerlingen in Nederland ten opzichte van andere landen?
- 18 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs op scholen vormgegeven?
- 19 Waar toetst de onderwijsinspectie op aangaande burgerschapsonderwijs?
- 20 Hoe verschilt de motivatie van leerlingen in het voortgezet onderwijs per niveau en hoe ontwikkelt de motivatie zich in een schoolcarrière?
- 21 Gaat bij het burgerschapsonderwijs voornamelijk om het vak maatschappijleer of zijn er ook andere vormen van burgerschapsonderwijs?
- 22 Hoe verklaart u dat Nederlandse leerlingen relatief weinig kennis hadden over burgerschap, met name vergeleken met leerlingen uit andere Europese landen en het aandeel leerlingen op of onder het laagste niveau van burgerschapskennis (43 procent) relatief groot was, vergeleken met andere Europese landen? Zijn de kerndoelen en eindtermen te vrijblijvend geformuleerd of vat de onderwijsinspectie burgerschapskennis wellicht heel cognitief op?
- 23 Hoe verklaart u dat Nederland verhoudingsgewijs een grote groep scholieren kent die het beginsel van gelijke rechten afwijst? Op welke wijze moet het burgerschapsonderwijs veranderen als het ertoe moet bijdragen dat in de toekomst minder scholieren het beginsel van gelijke rechten afwijzen?
- 24 Wat zijn zoal de aanknopingspunten voor verbetering in het burgerschapsonderwijs die samenwerking van de scholen in de Alliantie Burgerschap zichtbaar maakt?
- 25 Is er een overzicht van in welke gemeente doelgroepkinderen veel en in welke relatief weinig vve² volgen?
- 26 In welke type gemeente volgen weinig kinderen vve?
- 27 Kunt u toelichten waarom door een daling van prestaties op toetsen het percentage leerlingen met een hoog advies toenam in 2016?
- 28 Hebben de 10 procent van de kinderen die niet deelnamen aan vve, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal vaker of minder vaak een leerachterstand dan de 90 procent die dat wel deed?
- 29 Heeft het niet deelnemen aan vve, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal ook invloed op de verdere schoolcarrière van een kind?
- 30 Heeft het wel of niet zitten in een brede brugklas invloed op het niveau waarop leerlingen hun diploma behalen?
- 31 Is er inzicht in het percentage verschuivingen per niveau? Dus hoeveel van de oorspronkelijke havo-leerlingen komt uiteindelijk op het vwo of vmbo-t³ terecht?
- 32 Is er inzicht in de vraag of de kans op op- en afstroom groter is bij een bepaald niveau en is dat naast opleidingsniveau van de ouders ook een verklarende factor?
- 33 Welke factoren bepalen dat in het mbo studenten met een migratie-achtergrond vaker uitvallen dan studenten zonder migratieachtergrond? In hoeverre is de problematiek van het vinden van beroepspraktijkvormingsplaatsen (stageplaatsen) hierbij doorslaggevend?

- 34 Is er een verschil in instroom in bol en bbl⁴ tussen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond en andere leerlingen?
- 35 In hoeverre is het geloofwaardig dat scholen kunnen voldoen aan de basiskwaliteit wanneer zij veel leerlingen op een beduidend lager niveau afleveren dan vergelijkbare scholen? Functioneert het toezicht op basiskwaliteit voldoende adequaat?
- 36 Hoe is het te rechtvaardigen dat de verschillen tussen scholen sterk worden benadrukt, terwijl de weergave van verschillen slechts een beperkt aantal onderwerpen betreft? In hoeverre wordt rekenschap gegeven van het feit dat leerlingen volgens de weergave van het onderwijsverslag onrecht gedaan wordt op andere domeinen juist een voorsprong kunnen hebben, bijvoorbeeld als het gaat om burgerschap?
- 37 In hoeverre zijn de gesignaleerde grote verschillen in prestaties tussen scholen een logisch gevolg van het gegeven dat de onderwijsinspectie tegenwoordig niet alleen benoemt of een school basiskwaliteit biedt (en dus niet zwak of zeer zwak is) maar scholen ook het predicaat «excellent» kunnen verwerven?
- 38 Hoe groot zijn de verschillen in gemiddelde groepsgrootte tussen scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie?
- 39 Hoe groot is het verschil tussen de mate waarop openbare scholen van elkaar afwijken en de mate waarop bijzondere scholen van elkaar afwijken?
- 40 Welke mogelijkheden heeft de inspecteur, die grote variatie in onderwijskwaliteit dagelijks aantreft, om de voldoende scholen aan de onderkant van het kwaliteitsspectrum te bewegen te verbeteren?
- 41 Is er een relatie tussen het percentage bevoegde docenten op een school en de kwaliteit?
- 42 Is er een correlatie tussen motivatieniveau van leerlingen per school en het verzuim van docenten?
- 43 Wat kunnen de oorzaken zijn voor het grote verschil in bestedingsruimte per school of opleiding?
- 44 Welke verschillen met andere OESO⁵-landen zijn waarneembaar, waardoor Nederlandse leerlingen die op scholen met een sociaaleconomische achtergestelde leerlingenpopulatie slechter presteren dan leerlingen in andere OESO-landen op vergelijkbare scholen?
- 45 Moet men de profilering van scholen bezien als een aspect dat méérdimensionaal is, terwijl de beoordeling van prestaties van scholen uiteindelijk een poging vormt om de onderwijskwaliteit te reduceren tot één dimensie? In hoeverre hangen verschillen in schoolprestaties samen met de sterkere profilering?
- 46 Is er een verschil tussen tijd en middelen op scholen die het goed en minder goed doen? Of gaan schoolleiders op deze scholen anders met tijd en middelen om?
- 47 Hoe verhoudt zich het loon van de leraar in het po en in het vo⁶ zich in vergelijking met andere EU-lidstaten en het EU-gemiddelde?
- 48 Hoe verhouden lonen van leraren in het po en vo zich met vergelijkbare beroepen en beroepen met een zelfde opleidingsniveau?
- 49 Hoe hebben de lonen van docenten in het po en vo zich afgelopen vijf jaar ontwikkeld?
- 50 Wat zijn de indicatoren van de onderwijsinspectie om te bepalen of een docent goed is?

- 51 Hoe kan aannemelijk gemaakt worden dat het vermeende beperktere vermogen van Nederlandse leraren om te differentiëren primair een gebrek aan persoonlijke kwaliteit is en niet in hoge mate afhankelijk van de beschikbare ondersteuning en de klassengrootte?
- 52 Wat is de reactie op de kritiek van hoogleraar Kirschner dat de onderwijsinspectie leerstijlen van leerlingen in het onderwijsverslag van belang lijkt te achten ondanks gebrekkige wetenschappelijke onderbouwing? (Scienceguide, 18 april 2017, Wie inspecteert de onderwijsinspectie?)
- 53 Kunt u een percentage van het aantal 55-plus leraren dat lesbezoek krijgt van de schoolleider, aangezien dit bij hen minder vaak voorkomt? Wat is uw verklaring?
- 54 Hoe kunt u stimuleren dat meer scholen de onderwijsvisie uitwerken in concrete observeerbare normen voor handelen binnen en buiten de klas?
- 55 Hoe is het onderzoek over wat leraren veel of weinig doen uitgevoerd, onder hoeveel leerlingen en op welk type scholen?
- 56 Hoe ontwikkelen zich de instroomcijfers van tweedegraads en universitaire lerarenopleidingen van de vakken waar momenteel een lerarentekort is in het voortgezet onderwijs, of binnenkort wordt voorzien?
- 57 In hoeverre komen schoolbesturen die een eigen scholingsacademie bieden, eraan toe om specifieke vakinhoudelijke professionaliseringsactiviteiten te bieden? In hoeverre gebeurt dit bij schoolbesturen die hun professionaliseringstaak anders opvatten?
- 58 Wat is de verklaring voor het lage diplomarendement bij de tweedegraads lerarenopleiding?
- 59 Beschikt u over cijfers van zorgleerlingen die vanaf het begin regulier onderwijs volgen, en die niet de overstap maakten van speciaal onderwijs naar regulier onderwijs?
- 60 Hoe verklaart u dat, ondanks dat relatief weinig leerlingen door passend onderwijs de reguliere school instroomden, toch de ontwikkelingsbehoefte en het perspectief van schoolleiders is veranderd?
- 61 Is er in de regio's waar een doorzettingmacht is geregeld een andere ontwikkeling in het aantal thuiszitters op te merken dan in regio's waar dit (nog) niet is gebeurd?
- 62 Kunt u een overzicht geven in tabelvorm van het aantal thuiszitters vanaf schooljaar 2013/2014 tot en met schooljaar 2015/2016?
- 63 Wat wordt verstaan onder de enige financiële reserves die bijna alle samenwerkingsverbanden er op na houden?
- 64 Kunt u bevestigen dat er dagelijks kinderen niet naar school gaan en kunnen vanwege het passend onderwijs, en dat er zo'n 80 miljoen euro op de plank is blijven liggen bij de samenwerkingsverbanden zonder degelijke onderbouwing?
- 65 Hoe gaat u de samenwerkingsverbanden ertoe bewegen geld uit te geven daar waar het nodig is, namelijk aan kinderen die recht hebben om onderwijs te volgen, in plaats van het op te potten?
- 66 Hoe heeft de gemiddelde klassengrootte in het po zich in de afgelopen tien jaar ontwikkeld?
- 67 Waarom haalden minder leerlingen in 2016 – in vergelijking met 2015 – het fundamentele niveau voor rekenen/wiskunde in het primair onderwijs?
- 68 Hoeveel leerlingen haalden procentueel gezien het fundamentele niveau voor rekenen/wiskunde niet vanaf 2010 tot en met 2016 in het primair onderwijs? Kunt u dit aanleveren in zowel tabel- als grafiekvorm?

- 69 Hoe verhouden de grote verschillen in de bereikte leerresultaten tussen basisscholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie zich tot het feit dat op bijna alle basisscholen de onderwijskwaliteit van voldoende niveau is?
- 70 Hoe ziet u een doelgerichtere aanpak van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs voor zich?
- 71 Ziet u tweedeling en segregatie in wijken als oorzaken voor de concentratie van maatschappelijke problemen en de daarmee gepaard gaande overbelasting bij leraren? Zo ja, kunt u uw antwoord toelichten? Zo nee, wat is dan volgens u de oorzaak van de concentratie van maatschappelijke problemen en de overbelasting bij leraren?
- 72 Welke acties heeft dit kabinet ondernomen om tweedeling en segregatie in wijken en op scholen tegen te gaan?
- 73 Kunt u bevestigen dat de toegelaten eindtoetsen onderling verschillen in de resultaten (behaalde referentieniveaus en adviezen voor vervolgonderwijs)?
- 74 Waarom krijgen vier op de vijf leerlingen geen bijstelling van hun schooladvies, terwijl de uitslag van de toets tot heroverweging aanleiding geeft?
- 75 Hoe komt het dat bij jongens het schooladvies na de uitslag van de eindtoets minder vaak wordt herzien dan bij meisjes? Hebben betrokken leerkrachten daar zelf enige verklaring voor?
- 76 Bent u van plan in kaart te gaan brengen waarom leerlingen geen bijstelling van hun schooladvies krijgen terwijl de uitslag van de toets tot heroverweging aanleiding geeft?
- 77 Welk ondersteuningsaanbod boden samenwerkingsverbanden aan leraren en intern begeleiders in 2014, 2015 en 2016 aan?
- 78 Op welke manier heeft het kabinet ingezet op het bevorderen van beschermende factoren in buurten om opstapelende problemen en risicofactoren te beperken?
- 79 Wat is de reden dat scholen (langdurige) situaties rond pesten niet goed kunnen oplossen?
- 80 Is er sprake van verhoogde criteria voor het krijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs en daardoor een lagere instroom in het speciaal basisonderwijs, waardoor er een toename en verzwaring is van de gedragsproblematiek? Zo ja, kunt u uw antwoord toelichten? Zo nee, waardoor neemt de instroom in het speciaal basisonderwijs dan af?
- 81 Kunt u in tabelvorm weergeven hoeveel leerlingen er vanaf schooljaar 2012/2013 tot en met schooljaar 2015/2016 van het speciaal basisonderwijs naar het regulier voortgezet onderwijs doorstroomden?
- 82 Zijn er verschillen in het te volgen onderwijs voor kinderen die direct als vluchteling Nederland binnenkomen en kinderen die door gezinshereniging later in Nederland aankomen? Zo ja, welke verschillen?
- 83 Waarom is het aantal flexibele contracten gestegen, terwijl met de Wet werk en zekerheid meer vaste contracten werden beoogd?
- 84 Kunt u in tabelvorm het percentage flexibele en vaste contracten in het basisonderwijs van 2010 tot en met 2016 aanleveren?
- 85 Zijn er verschillen tussen leerlingen die op een brede schoolgemeenschap zitten en leerlingen die op een aparte havo-vwo school of categorale school zitten, aangezien in de onderbouw van het voortgezet onderwijs veel leerlingen van niveau wisselen, waarbij een kwart van de leerlingen in het derde leerjaar op een heel niveau hoger of lager dan waarop het in de brugklas begonnen is en slechts de helft zit op het niveau waarop ze ook in de brugklas zaten?

- 86 Hoe komt het dat op scholen met meer leerlingen met laagopgeleide ouders het percentage onbevoegd gegeven lessen veel hoger is dan op andere scholen? Hebben deze scholen meer moeite met werven van leraren? Worden gewichtsgelden ingezet om (goede) leraren aan te trekken?
- 87 Hoe heeft de leerling-leraar ratio zich in het vo de afgelopen tien jaar ontwikkeld?
- 88 In hoeverre kan een school voor voortgezet onderwijs die valt onder één en hetzelfde BRIN-nummer het inspectie-oordeel voor ouders en andere betrokkenen ondoorzichtig maken door zich naar de buitenwereld te presenteren als twee of meer verschillende scholen? Welke beperkingen kent de vrijheid die schoolbesturen hebben in dezen?
- 89 Waarom komt bij de paragraaf over de kwaliteit van de examinering voor het voortgezet onderwijs – anders dan bij het mbo – niet de validiteit van de (centrale) examens aan de orde? Op welke wijze doet dit Onderwijsverslag recht aan de motie van het lid Jadnanansing uit 2014 die de regering verzocht de validiteit van de centrale examens aan bod te laten komen in het Onderwijsverslag (Kamerstuk 33 905, nr. 7)? Wat betekent dit voor de gelding van het antwoord op vraag 236 in de lijst van vragen en antwoorden over het Onderwijsverslag 2014–2015 (Kamerstuk 34 300 VIII, nr. 150, blz. 57)?
- 90 In hoeverre moet afstemming op verschillen tussen leerlingen per se plaatsvinden tijdens de les binnen de vier muren van een leslokaal en in hoeverre kan deze ook gestalte krijgen buiten de les elders?
- 91 Wat voor beoordeling geeft de onderwijsinspectie tegenwoordig bij scholen die lesuitval bestrijden met ophokuren, waarin leerlingen noch docenten enige zin kunnen ontdekken? Valt zoiets onder de vrijheid van inrichting voor schoolleiders?
- 92 Kunt u bevestigen dat in klassen groter dan 25 leerlingen significant meer tijdsverlies plaatsvindt dan in kleinere klassen?
- 93 Hoe gaat u bevorderen dat ook lessen in de kernvakken gegeven gaan worden aan klassen met minder dan 25 leerlingen om de effectiviteit van de les te waarborgen?
- 94 Bent u van plan ervoor te zorgen dat differentiatie in de les meer mogelijk wordt voor leraren? Zo ja, hoe dan? Zo nee, waarom niet?
- 95 In hoeverre vormt de minimum-urennorm voor schoolleiders in het voortgezet onderwijs nog een geldig excuus om docenten (vakinhoudelijke) nascholing te weigeren nu sinds augustus 2015 de wettelijke urennorm werd versoepeld?
- 96 Op welke manier worden scholen die alleen enkelvoudige inschrijvingen registeren daarop aangesproken op dit moment?
- 97 Gaat u actie ondernemen tegen het feit dat ruim een derde van de docenten die rekenen geven geen cursus of nascholing voor dit onderwijs heeft gevolgd? Zo ja, welke actie(s) gaan u ondernemen? Zo nee, waarom niet?
- 98 Hoeveel leerlingen kwamen in schooljaar 2015/2016 thuis te zitten nadat zij uitstroonden uit het praktijkonderwijs zonder baan, studie of dagbesteding?
- 99 Waarom stromen leerlingen met een havo-advies verhoudingsgewijs vaak af?
- 100 Welke mogelijkheden ziet u zoal om te stimuleren dat leerlingen met lager opgeleide ouders vaker gaan kiezen voor stapeling van vo-diploma's?
- 101 Kunt u in tabelvorm weergeven hoeveel scholen er sinds schooljaar 2014/2015 de maatschappelijke stage in hebben gezet in hun lesprogramma?

- 102 In hoeverre zijn de maatregelen die het kabinet genomen heeft ten aanzien van de hoge percentages dyslexieverklaringen al geslaagd?
- 103 Herkent de onderwijsinspectie het beeld van leraren uit het speciaal onderwijs die zeggen dat de problematiek van leerlingen steeds ingewikkelder wordt? Herkent de onderwijsinspectie het beeld van leraren speciaal onderwijs, dat de ratio leerling-leraar stijgt?
- 104 Op welke manier gaat u ervoor zorgen dat de continuïteit van zorg-onderwijs als het gaat om jeugdhulp blijft bestaan?
- 105 Hoe gaat u bevorderen dat scholen voor meervoudig beperkte leerlingen zodanig gefinancierd kunnen worden dat gedwongen ontslagen en mobiliteitstrajecten niet nodig zijn en de rust en stabiliteit binnen een team en onder ouders en leerlingen niet verstoord hoeft te worden?
- 106 Kunt u in tabelvorm weergeven hoeveel leerlingen er vanaf schooljaar 2012/2013 tot en met schooljaar 2015/2016 van het regulier basisonderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs en speciaal onderwijs doorstroomden?
- 107 Kunt u in tabelvorm weergeven hoeveel leerlingen er vanaf schooljaar 2012/2013 tot en met schooljaar 2015/2016 van het speciaal basisonderwijs naar het regulier onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en speciaal onderwijs doorstroomden?
- 108 Kunt u in tabelvorm weergeven hoeveel leerlingen er vanaf schooljaar 2012/2013 tot en met schooljaar 2015/2016 van het voortgezet speciaal onderwijs en speciaal onderwijs naar het reguliere basis- en voortgezet onderwijs doorstroomden?
- 109 Hoeveel leerlingen kwamen in schooljaar 2015/2016 thuis te zitten nadat zij uitstroomden uit het (voortgezet) speciaal onderwijs zonder baan, studie of dagbesteding?
- 110 Hoe komt het dat de verhouding jongens/meisjes in het (voortgezet) speciaal onderwijs 3:1 bedraagt? Bestaat hier een biologische, cultuurgebonden of een andere verklaring voor? Biedt dit aanknopingspunten om de groei van het (voortgezet) speciaal onderwijs af te remmen?
- 111 Bent u van plan vaste criteria op te stellen waaraan samenwerkingsverbanden zich moeten houden om een toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen om de verschillen tussen samenwerkingsverbanden onderling tegen te gaan? Zo ja, wanneer gaat u deze criteria inzetten? Zo nee, waarom niet en met welke oplossing gaat u dit probleem dan oplossen?
- 112 Op welke manier gaat u de belemmeringen wegnemen die jongeren na beëindiging van residentieel verblijf ervaren?
- 113 Op welke manier gaat u ervoor zorgen dat stagnatie in zorg en/of huisvesting voorkomen wordt, aangezien de aanvraag uit de Wet langdurige zorg pas gedaan kan worden als een jongere 18 jaar is?
- 114 Is er sprake van verhoogde criteria voor het krijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het (voorgezet) speciaal onderwijs en daardoor een lagere instroom in het (voortgezet) speciaal onderwijs? Zo ja, kunt u uw antwoord toelichten? Zo nee, waardoor neemt de instroom in het (voortgezet) speciaal onderwijs dan af?
- 115 Wat wordt bedoeld met tussenvoorzieningen waar samenwerkingsverbanden leerlingen opvangen die wachten op een passende plek in regulier of (voortgezet) speciaal onderwijs?
- 116 Hoeveel leerlingen zitten er op dit moment in een «tussenvoorziening»? Kunt u dit uitsplitsen per type tussenvoorziening?

- 117 Heeft u signalen gekregen dat de cascade bekostiging voor mbo-scholen een belemmering vormt voor leerlingen om diploma's en opleidingen te laten stapelen? Kunt u dat antwoord toelichten?
- 118 Wat zijn de belangrijkste oorzaken van het feit dat ongeveer een derde van de instellingen nog geen volledig functionerende kwaliteitscyclus heeft?
- 119 Welk instrumentarium bestaat er op dit moment al om de grootste knelpunten binnen de kwaliteitsborging aan te pakken?
- 120 Welke acties zijn ondernomen om de grootste knelpunten binnen de kwaliteitsborging opgelost te krijgen?
- 121 In hoeverre is het in het licht van het tekortschieten van een aantal instellingen in het ophalen van onafhankelijke beoordelingen een risico om als onderwijsinspectie per 1 augustus 2017 meer op eigen bronnen van de instelling te baseren?
- 122 Wat wordt er gedaan om instellingen aan te zetten tot het uitvragen van meer externe onafhankelijke beoordelingen?
- 123 Zijn er momenteel consequenties verbonden aan het niet of nauwelijks gebruikmaken van onafhankelijke beoordelingen?
- 124 Wat zijn de mogelijkheden om de grote verschillen tussen teams beter in kaart te brengen?
- 125 Wat zijn de belangrijkste oorzaken van het tekortschieten bij de kwaliteitsborging bij bijna de helft van de opleidingen?
- 126 Hoeveel instellingen slagen er nu in om over de hele linie een professionele kwaliteitscultuur te bewerkstelligen, waar de organisatiecultuur transparant is en iedereen vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van onderwijskwaliteit?
- 127 Hoe beoordelen studenten gemiddeld de opleidingen die hun onderwijs- en examenproces niet op orde hebben?
- 128 In hoeverre leidt onvoldoende borging van de examenkwaliteit direct tot een lager vertrouwen in het mbo-diploma?
- 129 Is er een verband tussen onvoldoende borging van de examenkwaliteit en de waarde van het mbo-diploma?
- 130 Wat is er bekend over het arbeidsmarktperspectief van de groep die een opleiding heeft genoten met onvoldoende borging van examenkwaliteit?
- 131 Wat is er bekend over het werkloosheidspercentage van de groep die een opleiding heeft genoten met onvoldoende borging van examenkwaliteit, binnen een aantal jaar na afstuderen?
- 132 Hoe kan het dat, nadat examencommissies de besluitvorming afgelopen jaren meer op orde hadden, er dit jaar minder secuur mee is omgegaan?
- 133 Wat zijn de mogelijkheden om onvolledige sets bewijsstukken aan te pakken?
- 134 Wat wordt er gedaan om te bewerkstelligen dat elke examencommissie ook controleert op de inhoudelijke juistheid van de beoordeling?
- 135 Welke risico's brengt het met zich mee als er niet wordt beoordeeld op de inhoudelijke juistheid voor de waarde van het mbo-diploma?
- 136 Hoe verhoudt de iets sterkere groei van de bbl ten opzichte van de bol zich tot de ontwikkeling van afgelopen jaren?
- 137 Is er een verschil in beoordeling en waardering van het algehele onderwijs onder enerzijds bol-studenten en anderzijds bbl-studenten? Zo ja, waarin zitten deze verschillen?
- 138 Welke mogelijkheden zijn er om binnen de jaarverslagen van instellingen meer zicht te krijgen op afzonderlijke afdelingen of opleidingen en kunnen instellingen hiertoe gedwongen worden?
- 139 Wat werkt er wel en wat werkt er niet in het bewegen van instellingen tot het opleveren van complete verslagen?
- 140 Hoe verloopt de invoering van de herziene kwalificatiestructuur? Zijn er knelpunten?

- 141 Waarom heeft de onderwijsinspectie de klachten over afwijzingen voor een opleiding die bij JOB⁷ zijn binnengekomen niet nader onderzocht? Kan dit alsnog gebeuren?
- 142 Zijn de resultaten van de JOB-monitor waaruit blijkt dat 44 procent van de studenten de lessen nuttig vindt en 42 procent positief is over de uitdaging tijdens de les, ook uitgesplitst naar en als zodanig overhandigd aan instellingen en specifieke teams? Wat vindt de onderwijsinspectie van deze cijfers?
- 143 Zijn de oordelen van studenten over het onderwijs onderdeel van de beoordeling van scholen door de onderwijsinspectie? Zo nee, zou dit mogelijk zijn?
- 144 In hoeverre is bekend of de mate waarin de school geïntegreerd is in de beroepspraktijk van invloed is op het wel of niet kunnen vinden van een stage?
- 145 Wat betekenen de constatering dat het voor alle mbo-studenten lastiger is geworden om een stageplek te vinden, dat bpv-begeleiders⁸ de confrontatie mijden na signalen over ongelijke behandeling en dat onderwijsteams in de begeleiding onvoldoende de mogelijkheden benutten om te sturen op het leerproces van de studenten in de beroepspraktijk, voor de uitvoering van de motie van het lid Jadnanansing c.s. (Kamerstuk 34 000 VIII, nr. 39)? Maken de betrokken onderwijsinstellingen hun eindverantwoordelijkheid voor het vinden van bpv-plaatsen voor hun deelnemers voldoende waar?
- 146 In hoeverre is er in het succesvol vinden van een stage onderscheid tussen regio's en niveaus?
- 147 De sleutel voor een betere aansluiting tussen stage en onderwijs ligt in de ontwerpfasen van de opleiding; kunt u aangeven bij hoeveel opleidingen dit een probleem is?
- 148 Werkgevers zijn gemiddeld genomen tevreden over de kwaliteit van afgestudeerden; welke opleidingen zijn het minst kansrijk volgens werkgevers?
- 149 Is er wat betreft tevredenheid van werkgevers over de kwaliteit van afgestudeerden een verschil waar te nemen in het betreffende niveau van de opleiding (één t/m vier)?
- 150 In hoeverre hanteert de onderwijsinspectie normen voor opleidingen die volgens het ROA⁹ een groot werkloosheidspercentage kennen na afstuderen?
- 151 In hoeverre wordt het werkloosheidspercentage van alumni meegenomen in de beoordeling van instellingen en wat vindt de Inspectie als percentage acceptabel?
- 152 Zijn er voldoende instrumentarium en informatie om toe te zien op de kwaliteit van het niet-bekostigde mbo?
- 153 Welke acties worden ondernomen om de intake van de 23-plusstudent te verbeteren?
- 154 In hoeverre spelen financiële belemmeringen een rol bij de constatering van de onderwijsinspectie dat de aansluiting van het mbo op het hbo¹⁰ beter moet, ook omdat dit nog steeds een belangrijke route naar het hoger onderwijs is voor studenten met een niet-westerse migratieachtergrond?
In hoeverre spelen selecties een rol?
- 155 Kunt u de cijfers voor studiesucces in het hbo en wo¹¹ nader onderverdelen naar subgroepen, bijvoorbeeld afkomst van studenten?
- 156 Kunt u aangeven of de didactische kwaliteiten van docenten gekoppeld zijn aan de inzet op certificering van vaardigheden zoals de Basis Kwalificatie Onderwijs?
- 157 Kunt u de gestegen tevredenheid van studenten nader uitsplitsen naar groepen en naar onderliggende factoren?

- 158 Kunt u verklaren waarom geen enkele opleiding volgens de NVAO¹² de «internationale best practice» heeft gehaald?
- 159 Kunt u aangeven wat de herkomst van de associate degree-studenten is, aangezien de onderwijsinspectie meldt dat veel studenten niet uit het mbo afkomstig zijn, maar al eerder aan een hbo-bacheloropleiding waren begonnen?

¹ mbo: middelbaar beroepsonderwijs.

² vve: voor- en vroegschoolse educatie.

³ vmbo-t: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leerweg.

⁴ bol: beroepsopleidende leerweg, bbl: beroepsbegeleidende leerweg.

⁵ OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling.

⁶ Po: primair onderwijs.

Vo: voortgezet onderwijs.

⁷ JOB: Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs.

⁸ bpv: beroepspraktijkvorming.

⁹ ROA: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt.

¹⁰ hbo: hoger beroepsonderwijs.

¹¹ wo: wetenschappelijk onderwijs.

¹² NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie.