



Tweede Kamer

DER STATEN-GENERAAL

Commissie Onderwijs

Aan: de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

Plaats en datum: Den Haag, 22 mei 2019
Betreft: Vragen van de V-100 bij de jaarverslagen over 2018
Ons kenmerk: 2019Z09991

Geachte mevrouw Van Engelshoven, heer Slob,

In de procedurevergadering van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 22 mei 2019 is gesproken over de V-100 bijeenkomst, georganiseerd door de vaste commissie voor Financiën op 20 mei 2019. Voor die bijeenkomst waren honderd mbo-studenten uitgenodigd in de Kamer om aan de hand van een vijftal afgebakende thema's te reflecteren op de geselecteerde jaarverslagen 2018. Aan het einde van de dag zijn de vragen van de V-100 aangeboden aan de Kamer. De honderd deelnemers aan de V-100 zijn uitgenodigd via de MBO Raad en studeren aan een vijftal mbo-scholen verspreid over Nederland.

Tijdens de procedurevergadering van 22 mei 2019 heeft de commissie besloten u de vragen op het terrein Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor te leggen. Voor het thema 'Kansen op de arbeidsmarkt' wordt verwacht dat de vragen in overleg met de minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid worden beantwoord.

U wordt verzocht uw reactie voorafgaand aan het wetgevingsoverleg op 26 juni 2019 over de Slotwet en het Jaarverslag 2018 aan de Kamer te doen toekomen, zodat deze daarbij kan worden betrokken. Hieronder treft u de vragen aan.

A) Kansen op de arbeidsmarkt (beleid van de ministers van Sociale Zaken en Werkgelegenheid/Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)

1. Wat gaat u doen om de doorstroom van mbo naar hbo te bevorderen, bijvoorbeeld door hbo-gerichte vakken in mbo-4 aan te bieden?
2. Hoe gaat u ervoor zorgen dat mbo'ers meer kans hebben op een stage?
3. Wat zijn uw plannen om het imago van het mbo te verbeteren?
4. Hoe gaat u ervoor zorgen dat mbo'ers aantrekkelijk zijn voor stagebedrijven? En ook bij het solliciteren naar een baan?
5. Is het mogelijk mensen met een Wajong-uitkering te "belonen" als ze (een beetje) erbij werken?
6. Zet u zich er voor de volle 100% voor in dat iedereen gelijkwaardig wordt behandeld op de arbeidsmarkt? Zo ja, welke acties onderneemt u dan? Zo nee, waarom niet?
7. Waarom zijn zoveel functieprofielen op een hbo-opleiding gebaseerd, terwijl mbo'ers beter geschikt zijn door hun praktijkervaring?
8. Hoe kan het dat er in 2018 een ziekenhuis failliet gaat, terwijl er een overschot is van 11,3 miljard euro op de begroting?

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

T. 070-3182063
E. cie.ocw@tweedekamer.nl

9. Is het mogelijk vrijwilligers een versnelde/verkorte opleiding te bieden om hun kwalificaties te behalen?
10. Wat doet u als minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om de kans van mbo'ers op de arbeidsmarkt te vergroten?
11. Wat heeft het voor nut om een mbo 1/2-opleiding te volgen als de kans op een baan vrij klein is?
12. In hoeverre zijn, gezien het feit dat mbo'ers en hbo'ers even hard nodig zijn op de arbeidsmarkt (en dus ook stagemarkt), hun kansen op de arbeidsmarkt volwaardig en gelijk? En zijn de inspanningen van het kabinet voldoende om dit te bereiken? In hoeverre doet u onderzoek naar de praktijk hiervan en kunt u daar inzicht in geven?
13. In hoeverre kan het kabinet studenten financieel (extra) tegemoetkomen met het oog op het vinden van geschikte/betaalbare woonruimte in de buurt van vervolgopleidingen, om zo het doorstuderen te bevorderen?

B) Grenzeloos mbo (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)

1. Er bestaan allerlei regelingen, zoals voor stage lopen in het buitenland (bijvoorbeeld Erasmus+). Mbo-studenten zijn daar veelal onvoldoende mee bekend. Hoe kunt u ervoor zorgen dat deze regelingen beter bekend worden bij mbo-studenten (in het algemeen en studenten met een beperking in het bijzonder)? Hoe gaat u er op toezien dat de scholen dit in voldoende mate doen (de informatie verstrekken hierover aan de mbo-studenten)?
2. Op het hbo en de universiteit is er meer vrijheid om langer over je studie te doen dan in het mbo. Met name voor mbo-studenten met een beperking (chronisch of niet chronisch) kan dat voor een probleem zorgen wat betreft het afronden van de studie. Welke mogelijkheden heeft u om ervoor te zorgen dat mbo-studenten met deze beperkingen meer vrijheden hebben, bijvoorbeeld voor het afronden van hun opleiding, maar ook aan de voorkant bij het keuzeprocess voor een opleiding (bijvoorbeeld dat zij meer tijd krijgen voor loopbaanoriëntatie)?
3. Welke mogelijkheden zijn er voor mbo niveau 1 en 2 om een buitenlandervaring op te doen, anders dan daadwerkelijk de grens over te gaan?
4. In hoeverre bent u bereid de basisbeurs weer in te voeren, zodat studenten mbo niveau 4, die vaak door willen naar het hbo, hier ook echt voor kunnen kiezen?
5. Hoe gaat u ervoor zorgen dat er in 'verplichte' keuzedelen in het mbo ook werkelijke iets te kiezen valt?
6. Wat wordt concreet met de cijfers over schooluitval gedaan en hoe wordt dit tegengegaan?
7. Wat kunt u doen om voorlichting door scholen te verbeteren? Er worden mooiere beelden geschetst dan de werkelijkheid is. Open dagen lijken op promotiedagen. Hoe kunt u zorgen voor meer transparantie in de voorlichting?
8. Matchingsplatform Stagemarkt.nl verzorgt stages voor het mbo, maar loop je via dit platform stage, dan mag je geen bedrijf oprichten. Waarom mag dat niet?
9. Hoe kunt u bevorderen dat er meer en beter informatie wordt verstrekt aan studenten over stages in het buitenland? De informatie is nu versnipperd en moet gebundeld beter terechtkomen bij studenten.
10. Waarom kan je de vakken die je wel haalt in een jaar, niet meenemen naar het volgende jaar als je blijft zitten?
11. Het achterwege blijven van Engels als verplicht vak op mbo 1, 2 en 3 vergroot de afstand tot internationalisering. Kunt u meer invloed uitoefenen op het mbo-curriculum?
12. Kunt u overstappen tussen niveaus en opleidingen binnen het mbo vereenvoudigen, bijvoorbeeld door de 21+-test te verlagen naar 18+?
13. Waarom is er geen vangnet/scholing onder mbo entree/mbo niveau 1? Waar moet de student die afstroomt naar toe?

14. Kan de studiefinanciering meer worden afgestemd op de individuele situatie van de student?
Het bedrag is nu voor het hele land gelijk, terwijl de verschillen in kamerhuur heel groot zijn, maar ook zaken als het ontbreken van een sociaal vangnet of familie of de bekendheid met zorgaanbod beperken de mogelijkheden van studenten. Denk aan studenten met een vluchtelingenstatus. Welke mogelijkheden ziet u met betrekking tot differentiatie van studiefinanciering naar postcode of leefsituatie?
15. Bent u bereid meer aandacht te besteden aan voorlichting over hulp, zorg, budgetbegeleiding, rechten en plichten van studenten?

Hoogachtend,

de griffier van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

drs. E. (Eveline) C. E. de Kler