



**TER ONDERTEKENING**  
Aan: MOCW, MPVO

**Internationaal Beleid**

**Van**

**Datum**  
01 maart 2023

**Referentie**  
36988555

**Bijlagen**  
Reactie op 21 501-34 SO inzake  
o.a. de geannoteerde agenda  
OJCS-Raad van 7 maart 2023  
(onderwijs)

# nota

Beantwoording SO OJCS-Raad d.d. 23 februari 2023

## Aanleiding

De Kamercommissie heeft via een schriftelijk overleg vragen gesteld over het verslag van de OJCS-Raad van 28-29 november 2022 en de geannoteerde agenda voor de OJCS-Raad van 7 maart 2023. Met oog op de gestelde vragen dient de beantwoording nog vóór de Raad naar de Kamer gezonden te worden.

## Geadviseerd besluit

U wordt geadviseerd akkoord te gaan met het namens u ondertekenen van de beantwoording aan de Kamer op de geleverde inbreng. De beantwoording zal vervolgens aan de Kamer verzonden worden.

## Kernpunten

- Er is inbreng van de VVD-, D66- en Volt-fracties binnengekomen. De VVD stelt geen directe vragen, dit geldt wel voor D66 en Volt.
- Volt vraagt u hoe u zich voor de aankomende Raad van 7 maart in zal spannen op het gebied van de wederzijdse erkenning van mbo-diploma's. Doel is daarom dat u de beantwoording van de inbreng nog voor de Raad op 7 maart naar de Kamer stuurt.
- De beantwoording van de inbreng is ingedeeld naar fractie en richt zich op de volgende thema's (allen in EU-verband):
  - Opleveren banen voor *deep tech*
  - Teacher academies
  - Studentenmobiliteit
  - Vaardigheden voor de groene transitie
  - Budget voor onderwijs en onderzoek
  - Diplomaerkenning en microcredentials in het kader van de Europese Onderwijsruimte
- De beantwoording is afgestemd met de relevante beleidsdirecties binnen OCW en de Ministeries van Financiën en Buitenlandse Zaken.

## Toelichting

U gaat in de beantwoording per thema in op de volgende inbreng:

### *Opleveren banen voor deep tech*

D66: De leden van de D66-fractie lezen in het verslag van de OJCS-Raad van 28 november dat de Commissie heeft aangekondigd om in 2025 een opleiding te willen verzekeren aan 1 miljoen talenten op het gebied van 'deep tech'. Kan de

minister toelichten op welke manier hieraan in Nederland invulling zal worden gegeven?

*Teacher academies*

D66: Daarnaast lezen de leden dat er in maart 2022 elf 'Teacher Academies' gelanceerd zijn. Kan de minister reflecteren op de ervaring van de Nederlandse deelnemende instellingen?

*Studentenmobiliteit*

D66: De leden verzoeken de minister het belang aan te geven van een balans in de uitgaande mobiliteit van studenten binnen de EER<sup>1</sup>.

*Vaardigheden voor de groene transitie*

D66: De leden van de D66-fractie zijn positief over het voorstel vaardigheden voor de groene transitie. Zij lezen dat de lidstaten bij de invoering van de maatregelen ruimte krijgen om hierbij rekening te houden met hun nationale context. In hoeverre hebben lidstaten een verplichting om te werken aan het ontwikkelen van dit beleid? Bestaat volgens de minister de kans dat sommige lidstaten beperkte stappen zullen zetten? De leden verzoeken de minister hier in dit geval aandacht voor te vragen.

*Budget voor onderwijs en onderzoek*

D66: De leden van de D66-fractie zijn benieuwd naar de ontwikkelingen rondom de budgetten van de Europese Unie met het oog op de Europese reactie op de Amerikaanse Inflation Reduction Act. Voorziet de minister verschuivingen in financiële prioriteiten binnen het onderwijsbudget? Of voorziet de minister mogelijke bezuinigingen op het Europese onderwijsbudget? Het Nederlandse onderwijs profiteert van deze budgetten: de dertien allianties met een Nederlandse partner hebben in totaal ongeveer €148,6 miljoen ontvangen vanuit Erasmus+ en Horizon 2020 sinds 2019. Daarnaast zijn Nederlandse onderzoekers succesvol in het verwerven van Europese onderzoeksgelden en zijn daarvan soms zelfs afhankelijk. De leden vinden Europese investeringen in onderwijs en onderzoek mede daarom van groot belang. Ziet de minister reden om daar aandacht voor te vragen?

*Diplomaerkenning en microcredentials in het kader van de Europese Onderwijsruimte*

Volt: Als onderdeel van het Europese Jaar van de Vaardigheden en ter verdere stimulering van uitwisseling van vaardigheden voor onder andere de groene transitie, hebben deze leden tijdens het afgelopen OCW-begrotingsdebat een motie ingediend die de regering verzocht om zich in de Raad van Ministers nadrukkelijk in te spannen voor wederzijdse erkenning van mbo<sup>2</sup>-diploma's tussen Europese lidstaten, met als voornaamste inzet het wegnemen van barrières voor

---

<sup>1</sup> EER: Europese Economische Ruimte

<sup>2</sup> mbo: middelbaar beroepsonderwijs

de maatschappelijk cruciale sectoren<sup>3</sup>. De leden vragen het volgende: op welke manier zal de minister zich hiervoor – in navolging van de aangenomen motie van het lid Dassen c.s.<sup>4</sup> – tijdens de aankomende Raad inspannen? Is de minister bereid dit onderwerp – het verder brengen van de wederzijdse erkenning van diploma's tussen EU-lidstaten concreet te agenderen voor een van de volgende OJCS-Raden? Zo ja, hoe? Zo nee, waarom niet? Tot slot vragen de leden wat de exacte inzet van het kabinet is richting de beoogde finalisering van de *European Education Area* op het gebied van microcredentials, c.q. de erkenning en waardering van leerervaringen door de Europese Unie. Kan de minister uitgebreid ingaan op de kabinetsinzet op dit punt, inclusief concrete acties die het kabinet onderneemt om deze mijlpaal in 2025 te helpen bereiken?

#### *Teacher Academies*

Één van de gestelde vragen betreft de recent gelanceerde Erasmus+ Teacher Academies. Dit initiatief brengt instellingen voor initiële en voortgezette lerarenopleidingen samen om de kwaliteit van de initiële lerarenopleiding en de ondersteuning van leraren tijdens de beginjaren van hun loopbaan te verbeteren. Binnen die 11 geselecteerde projecten zijn twee Nederlandse instellingen betrokken als partner: Hanzehogeschool Groningen, als partner van Academy for Sustainable Future Educators (EduSTA) en de Universiteit Utrecht, als partner van ICSE Academy.

---

<sup>3</sup> Kamerstuk 36 200-VIII, nr. 121

<sup>4</sup> Ibidem