

Vergaderjaar 2023–2024

**31 293**

**Primair Onderwijs**

**Nr. 699**

**BRIEF VAN DE ONDERWIJSRAAD**

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Dan Haag, 21 september 2023

De voor- en vroegschoolse educatie (vve) blijkt al jaren een succesvolle aanpak om kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Voorschoolse educatie is een programma voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar dat hun ontwikkeling stimuleert op diverse gebieden. Het wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of kinderopvang, ook wel een voorschoolse voorziening genoemd. Vroegschoolse educatie betreft het onderwijs aan kinderen uit de groepen 1 en 2 van de basisschool. Vve is bedoeld voor kinderen met een (risico op) onderwijsachterstand. In een speciaal aanbod dat kinderen tijdens kinderopvanguren of schooltijd krijgen, ontwikkelen zij spelenderwijs allerlei vaardigheden op het gebied van taal, ontluikend rekenen, motoriek en met elkaar omgaan, die hen een goede start bieden in het basisonderwijs. In deze brief pleit de Onderwijsraad voor het garanderen en versterken van de vve.

*Adviesvraag*

Er is veel gaande rondom de voorzieningen voor het jonge kind. Zo is het nieuwe programma Ontwikkeling jonge kind in de zomer van 2023 aangekondigd en is er een voornemen om het financieringsstelsel voor de kinderopvang te herzien. In dat kader heeft de Tweede Kamer de Onderwijsraad gevraagd een advies uit te brengen over de vraag: *Hoe kan een doorgaande lijn in voorzieningen voor het jonge kind en onderwijs worden gerealiseerd, die bijdraagt aan gelijke onderwijskansen? (Kamerstuk 31 293, nr. 623).*

*Advies: Garandeer en versterk de vve*

De raad adviseert om – ook bij een herziening van het financieringsstelsel – de vve te blijven garanderen en op specifieke onderdelen te versterken.

Zo kunnen alle kinderen goed beslagen ten ijs komen in groep 3 van het basisonderwijs. Dat draagt bij aan gelijke onderwijskansen.<sup>1</sup>

Hieronder licht de Onderwijsraad het advies nader toe. Eerst gaat de raad in op de belangrijke bijdrage van de vve aan kansengelijkheid op de basisschool. Vervolgens vraagt de raad aandacht voor vier knelpunten binnen de vve, waarop de overheid zich moet richten. Daarna doet de raad vijf aanbevelingen om deze knelpunten op te lossen.

### **Vve is een succesvol programma om kansengelijkheid te bevorderen**

Kinderen die opgroeien in minder gunstige sociaaleconomische omstandigheden hebben vaak iets extra's nodig om een goede start te maken in het basisonderwijs. De Onderwijsraad vindt het de verantwoordelijkheid van de overheid om deze groep daarvoor een goed programma aan te bieden en zo kansengelijkheid te bevorderen. De vve voorziet daarin.

#### *Kansenongelijkheid*

Voor een goede start in groep 3 van de basisschool wordt een bepaalde ontwikkeling van kinderen verwacht op het gebied van taal-, rekenvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek.<sup>2</sup> Leraren gaan er bijvoorbeeld vanuit dat een kind dat in groep 3 begint, tot twintig kan tellen. Maar voor kinderen die opgroeien in minder gunstige omstandigheden, is het beduidend moeilijker aan de (impliciete) norm van de basisschool te voldoen.<sup>3</sup> Deze kinderen beginnen hun schoolloopbaan vaker met een minder grote woordenschat en minder goed ontwikkelde vaardigheden op het gebied van voorbereidend rekenen dan waarvan op school wordt uitgegaan.<sup>4</sup> Zij lopen het verschil met hun leeftijdgenootjes die in een gunstiger sociaaleconomische omgeving zijn opgegroeid, in het basisonderwijs vaak niet of nauwelijks meer in. Sterker nog: verschillen tussen groepen leerlingen aan het begin van de basisschool hebben de neiging zich te bestendigen en zelfs groter te worden.<sup>5</sup> De raad vindt het de verantwoordelijkheid van de overheid om goede voorzieningen te bieden aan kinderen die vanwege hun sociaaleconomische achtergrond iets extra's nodig hebben om een goede start te kunnen maken in groep 3. De vve is zo'n voorziening.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Zie Jepma, Y., & Vander Heyden, K. (2022). *De impact van voorschoolse educatie*. Geraadpleegd via: <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/de-impact-van-voorschoolse-educatie>; Leseman, P., & Veen, A. (red.) (2022). *Het pre-COOL cohort tot en met groep 8. Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit in de voor- en vroegschoolse periode*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

<sup>2</sup> Artikel 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; Ledoux, G. (2003). *Ontwikkelingen in het basisonderwijs*. In W. Meijnen (red.), *Onderwijsachterstanden in basisscholen*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.

<sup>3</sup> Roeleveld, J., Driessen, G., Van der Veen, I., & Ledoux, G. (2015). *Ontwikkeling van onderwijsachterstanden in het basisonderwijs*. In H. van der Werfhorst (red), *Een kloof van alle tijden. Verschillen tussen lager en hoger opgeleiden in werk, cultuur en politiek*. Amsterdam: AUP.

<sup>4</sup> Zie bijvoorbeeld Zumbuehl, M., & Dillingh, R. (2020). *Ongelijkheid van het jonge kind*. Den Haag: CPB.

<sup>5</sup> Leseman, P., & Veen, A. (2022). *Het pre-COOL cohort tot en met groep 8. Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit in de voor- en vroegschoolse periode*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut. Zie ook bronnen aldaar.

<sup>6</sup> Boland, A. (2023). *Kansrijke aanpak: Werken met een vve-programma*. Onderwijskennis.nl (NRO); Hooge, E., Waslander, S., & Denessen, E. (2023). *Kansengelijkheid in het onderwijs: sturen op een betwist ideaal*. In T. Overmans, M. Noordegraaf & M. Honingh (2023), *Maatschappelijke bestuurskunde: Hoe verbindende bestuurskundigen (kunnen) inspelen op maatschappelijke vraagstukken*. Amsterdam: Boombestuurskunde, 1–351; Leseman, P., & Veen, A. (2022). *Het pre-COOL cohort tot en met groep 8. Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit in de voor- en vroegschoolse periode*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

### *Specifiek doelgroepenbeleid*

Uit internationaal onderzoek is bekend dat er iets gedaan kan worden aan de kansongelijkheid bij de start van het basisonderwijs, namelijk door in de vroege jeugd een rijke speel-leeromgeving te bieden aan een specifieke doelgroep kinderen.<sup>7</sup> In Nederland biedt de vve zo'n rijke speel-leeromgeving. Het pre-COOL-onderzoek heeft de effecten van vve in beeld gebracht. Daaruit blijkt inderdaad dat educatieprogramma's voor kinderen die opgroeien in minder gunstige sociaaleconomische omstandigheden, bijdragen aan het verkleinen van verschillen tussen groepen kinderen. Deze programma's moeten wel van goede kwaliteit zijn en de taal- en cognitieve vaardigheden stimuleren.

### *Herziening financieringsstelsel*

In de nieuwe vormgeving van een financieringsstelsel voor kinderopvang is het volgens de Onderwijsraad belangrijk een zogenoemd doelgroepenbeleid te blijven voeren. Zo kan de overheid ervoor zorgen dat ook kinderen zonder rijke speel-leermogelijkheden in de thuisomgeving een goede start kunnen maken in het basisonderwijs. De raad wijst er wel op dat doelgroepenbeleid niet tot stigmatisering mag leiden. Onzorgvuldige uitvoering kan dit in de hand werken. Ouders die vve aangeboden krijgen voor hun kind, mogen daarmee niet de boodschap krijgen dat zij vanwege hun opleiding, inkomen of culturele achtergrond niet in staat zijn hun kinderen goed op te voeden. Dat is namelijk onjuist. Het is belangrijk te erkennen dat het Nederlandse onderwijs voornamelijk de culturele en talige bagage van Nederlandse kinderen uit kansrijke milieus honoreert.<sup>8</sup>

### **Knelpunten binnen de vve**

De Onderwijsraad adviseert om de vve te blijven garanderen én op specifieke onderdelen te versterken. De raad onderscheidt vier knelpunten waarop de overheid zich met name moet richten. Het gaat om: (1) verschillen tussen gemeenten in het bereiken van de doelgroep, (2) de aansluiting tussen voorschoolse educatie en het basisonderwijs, (3) de kwaliteit van de vve op een aantal specifieke punten en (4) samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen.

### *Er zijn verschillen tussen gemeenten in het bereiken van de doelgroep*

De raad constateert dat er verschillen zijn tussen gemeenten in de mate waarin het hen lukt alle kinderen te bereiken die baat zouden hebben bij voorschoolse educatie. In het huidige systeem stelt de rijksoverheid richtlijnen op en kunnen gemeenten vervolgens naar eigen inzicht criteria opstellen om de doelgroep te bepalen. Hierdoor kunnen verschillen tussen gemeenten ontstaan en is landelijk niet te monitoren in hoeverre de doelgroep daadwerkelijk bereikt wordt. Gemiddeld genomen gaat het landelijk om 80 tot 85% van de vve-doelgroep,<sup>9</sup> maar achter dat gemid-

<sup>7</sup> Zie Jepma, Y., & Vander Heyden, K. (2022). *De impact van voorschoolse educatie*. Geraadpleegd via: <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/de-impact-van-voorschoolse-educatie>; Zumbuehl, M., & Dillingh, R. (2020). *Ongelijkheid van het jonge kind*. Zie voor een uitgebreid overzicht van de effecten van voorschoolse educatie (ook op kortere termijn): Jepma, & Vander Heyden, 2022.

<sup>8</sup> Aan de ongelijkheid in het onderwijs liggen veel factoren ten grondslag, zowel persoonlijke (bijvoorbeeld de mate waarin ouders weten wat van hen verwacht wordt, of in staat zijn hun kind te stimuleren) als ook politieke keuzes (ouders ervaren bijvoorbeeld stress vanwege slechte woonomstandigheden, armoede of verblijfsstatus).

<sup>9</sup> Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2023). *Uitwerking CA-maatregelen voor- en voorschoolse educatie: start Programma Ontwikkeling jonge kind*. Kamerbrief, 4 juli. Den Haag: OCW.

delde gaan grote verschillen tussen gemeenten schuil. Verder laten cijfers een daling zien in het aantal beschikbare plaatsen voor voorschoolse educatie.<sup>10</sup>

Bijna een kwart van de gemeenten had in 2021 onvoldoende plaatsen beschikbaar om alle kinderen die daar baat bij zouden hebben, voorschoolse educatie te kunnen aanbieden. Matig stedelijke gemeenten hadden vaker een onvoldoende aanbod.<sup>11</sup>

Als er voldoende kindplaatsen zijn, is dat nog geen garantie dat alle ouders worden bereikt. Sommigen weten niet dat hun kinderen gebruik kunnen maken van de voorschoolse voorziening. Anderen kiezen er bewust voor hun kinderen niet naar een voorschoolse voorziening te laten gaan. Zij hebben bijvoorbeeld moeite met de pedagogische visie van de voorschoolse voorziening, de kosten vormen een belemmering of er zijn praktische bezwaren, bijvoorbeeld dat veel voorschoolse locaties geen hele-dagopvang bieden.<sup>12</sup>

#### *Vroegschoolse educatie sluit niet aan op voorschoolse educatie*

Het tweede knelpunt dat de aandacht van de overheid verdient, betreft de aansluiting tussen voorschoolse educatie en het basisonderwijs. Wat in groep 1 en 2 van de basisschool aangeboden wordt, is lang niet altijd afgestemd op wat in de voorschoolse educatie is aangeboden. Dit leidt tot overlap en hiaten in de programma's. Kinderen die hebben deelgenomen aan voorschoolse educatie, krijgen dan in groep 1 en 2 een aanbod dat niet aansluit bij hun vaardigheden, waardoor hun inhaalslag stagneert.<sup>13</sup> De effectiviteit van vve staat of valt met de uitvoering ervan. Van leraren in groep 1 en 2 vergt het dat zij goed aansluiten op het ontwikkelingsniveau van elk kind en daar hun aanbod op afstemmen.

#### *Kwaliteit van de vve kan op aantal punten versterkt worden*

Het derde knelpunt betreft de kwaliteit. Onderzoek laat zien dat er veel goed gaat, maar ook dat de vve op sommige punten zeker nog versterking behoeft.<sup>14</sup> Over het algemeen is de kwaliteit van de *voorschoolse* educatie goed op orde. Wel kunnen pedagogisch medewerkers het aanbod voor kinderen nog wat beter afstemmen op hun ontwikkeling.<sup>15</sup> Voor het *vroegschoolse* deel van vve geldt dat het didactisch handelen van leraren in groep 1 en 2 versterking behoeft.<sup>16</sup> Leraren geven aan dat de groepen te groot zijn om het spel van de kinderen zo te begeleiden dat het hun ontwikkeling gunstig stimuleert.<sup>17</sup> De raad constateert dat leraren van groep 1 en 2 zich niet altijd goed toegerust voelen. In de huidige pabo-opleidingen zitten bijvoorbeeld wel jonge-kindspecialisaties, maar daarin komen allerlei aspecten van het werken met vve-leerlingen niet of nauwelijks aan bod, zoals omgaan met meertaligheid.

<sup>10</sup> Inspectie van het Onderwijs (2022). *Technisch rapport jaarrapportage vve/lea 2021*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Den Blanken, M., & Van der Vegt, A.L. (2007). *Voorschoolse educatie: waarom wel, waarom niet? Overwegingen van ouders om hun kinderen al dan niet te laten deelnemen aan VVE-programma's*. Utrecht: Sardes/FORUM, Instituut voor multiculturele ontwikkeling.

<sup>13</sup> Jepma, I.J., & Vander Heyden, K. (2022). *Verbeteren start in het basisonderwijs*. Utrecht: Sardes.

<sup>14</sup> Inspectie van het Onderwijs (2023). *Kwaliteit voorschoolse educatie 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs; Leseman, P., & Veen, A. (2022). *Het pre-COOL cohort tot en met groep 8. Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit in de voor- en vroegschoolse periode*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

<sup>15</sup> Inspectie van het Onderwijs (2023). *Kwaliteit voorschoolse educatie 2022*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

<sup>16</sup> Inspectie van het Onderwijs (2020). *Kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie in Nederland 2019*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

<sup>17</sup> Zie ook Van de Grift, B. (2020). *De kleutervriendelijke school*. Helmond: OMJS.

De raad constateert als vierde knelpunt dat voorwaarden voor goede afstemming tussen voorschoolse voorziening en basisonderwijs vaak ontbreken. Samenwerking en afstemming zijn lang niet overal vanzelfsprekend. Ook niet wanneer beide voorzieningen dicht bij elkaar liggen of zelfs een locatie delen, zoals in een Integraal Kindcentrum. De raad constateert dat pedagogisch medewerkers en leraren te weinig gelegenheid hebben om met elkaar af te stemmen wat kinderen nodig hebben en wat aangeboden wordt. Op zowel groepsniveau (bijvoorbeeld over wat op het programma staat en hoe dat wordt aangeboden) als individueel niveau (een warme overdracht van kinderen). Er zijn ook goede voorbeelden van intensieve samenwerking, maar coördinatie ontbreekt vaak of hangt af van individuen binnen organisaties. Die situatie is kwetsbaar.

### **Aanbevelingen**

In deze paragraaf doet de raad aanbevelingen om de vve te garanderen en te versterken. Eerst gaat de raad in op het garanderen van aanbod. Dan volgen nog drie aanbevelingen om de vve te versterken.

#### *Zet in op bereiken van de doelgroep*

Om het aanbod van voorschoolse educatie in elke gemeente te garanderen, beveelt de raad ten eerste aan om structureel middelen beschikbaar te blijven stellen voor elke gemeente. De komende jaren sluit de overheid met het Programma Ontwikkeling jonge kind aan bij het bestaande Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid (NPLV). Daarmee komt extra geld beschikbaar voor twintig stedelijke focusgebieden.<sup>18</sup> Dit is een goede stap, maar het is zaak ook oog te houden voor de toereikende financiering van voorschoolse educatie in gemeenten die buiten deze gebieden vallen.

Niet alle kinderen voor wie voorschoolse educatie goed zou zijn, doen er nu aan mee. Om de doelgroep beter te bereiken, moeten gemeenten luisteren naar de bezwaren die ouders hebben. Zo kunnen gemeenten bezwaren ten aanzien van pedagogische visie, kosten of andere praktische zaken in beeld brengen en meenemen in hoe zij het voorschoolse aanbod vormgeven.

Ten tweede is het aan de rijksoverheid te zorgen voor een uniforme definiëring van de doelgroep die voor vve in aanmerking komt. Landelijke criteria, in plaats van per gemeente (steeds) wisselende criteria, maken klip-en-klaar voor wie vve wel en niet bedoeld is. Eensluidende criteria maken het ook mogelijk landelijk te monitoren in hoeverre de doelgroep bereikt wordt. Houd de landelijke criteria periodiek tegen het licht en herijk ze als veranderende maatschappelijke en demografische ontwikkelingen daarom vragen.

Uniforme definiëring van de doelgroep zal verschillen tussen gemeenten verkleinen en het zicht op het daadwerkelijke bereik vergroten. Bij het opstellen en herzien van de criteria is het belangrijk ouders, consultatiebureaus, pedagogisch medewerkers en leraren te betrekken.

---

<sup>18</sup> Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2023). Uitwerking CA-maatregelen voor- en vroegschoolse educatie: start Programma Ontwikkeling jonge kind. Kamerbrief, 4 juli. Den Haag: OCW.

### *Ontwikkel landelijke doelen voor het speel-leeraanbod in de vve*

Het is belangrijk de voorschoolse voorziening en de basisschool goed op elkaar te laten aansluiten en te zorgen voor continuïteit in de ontwikkeling van de vve-doelgroep. Daarom beveelt de raad aan om landelijke doelen voor het speel-leeraanbod in de vve te ontwikkelen en deze van een juridische grondslag te voorzien in de Wet op het primair onderwijs. Dat sluit beter aan op de verantwoordelijkheid van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor de kwaliteit van de vve. Deze doelen moeten pedagogisch medewerkers en leraren op lokaal niveau in staat stellen verder invulling te geven aan hun werk met de kinderen. Met doelen die voor de hele vve gelden, kunnen voorschoolse voorzieningen en basisscholen voorkomen dat hiaten of dubbeling ontstaan in wat zij aanbieden.

Voor de ontwikkeling van landelijke doelen voor het speel-leeraanbod in de vve dient de wet- en regelgeving voldoende handvatten te bieden. Bij de voorschoolse educatie moet bijvoorbeeld worden nagedacht over wettelijke normen voor de inhoud van het programma die aansluiten bij de kerndoelen die gelden voor het primair onderwijs. Het geheel aan doelen voor het speel-leeraanbod in de vve moet bestaan uit aanbods-, inspannings- en beheersingsdoelen<sup>19</sup> die passen bij de emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van jonge kinderen. Lokaal kan het aanbod dan nader worden vormgegeven. De raad wil ook het belang onderstrepen van een goede verbinding met kennis uit wetenschappelijk onderzoek en kennis vanuit de praktijk. Zo moet voorkomen worden dat pedagogisch medewerkers en leraren jonge kinderen te vroeg op een schoolse manier gaan benaderen omdat er een programma afgewerkt moet worden. Jonge kinderen leren spelenderwijs. De pedagogisch medewerker of de leraar sluit daarbij aan.

### *Leg het extern toezicht op de kwaliteit van de vve bij de Inspectie van het Onderwijs*

Namens de overheid moet er toezicht zijn op de kwaliteit van de vve. De ontwikkeling van landelijke doelen voor speel-leeraanbod in de vve vraagt ook een duidelijke rol voor het extern toezicht. In de huidige situatie zijn de gemeenten eerstverantwoordelijk voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Het jaarlijks toezicht op de basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie is in handen van de GGD.<sup>20</sup> In uitzonderlijke gevallen ziet de Inspectie van het Onderwijs ook toe op de voorschoolse educatie.<sup>21</sup> Het toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie is dus gefragmenteerd. De raad adviseert de grondslag voor het stellen van kwaliteitseisen aan de voorschoolse educatie te verankeren in de Wet op het primair onderwijs in plaats van in de Wet kinderopvang. Het zwaartepunt van het extern toezicht op de voorschoolse educatie verschuift dan van de gemeenten naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt vanuit één wettelijk kader met één onderzoekskader toezicht op de vve.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Agirdag, O., Biesta, G., Bosker, R., Kuiper, R., Nieveen, N., Raijmakers, M., & Van Tartwijk, J. (2021). *Doel en ruimte. Tussenadvies 2 Wetenschappelijke Curriculumcommissie*. Amersfoort: Curriculumcommissie.

<sup>20</sup> De Inspectie van het Onderwijs houdt interbestuurlijk toezicht op de taken van gemeenten die voortkomen uit de wet- en regelgeving rondom kinderopvang en onderwijsachterstandenbeleid, waaronder voor- en vroegschoolse educatie (vve).

<sup>21</sup> Art. 15i Wet op het onderwijstoezicht; Inspectie van het Onderwijs (2021). *Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs, 64.

<sup>22</sup> Zie ook Onderwijsraad (2015). *Een goede start voor het jonge kind*. Den Haag: Onderwijsraad.

### *Investeer in de verbetering van de kwaliteit van vve*

Om de kwaliteit van de vve op specifieke punten te verbeteren, beveelt de raad aan om in aansluiting op het Programma Ontwikkeling jonge kind vooral te blijven inzetten op het versterken van het professioneel handelen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Er is de afgelopen tijd veel gebeurd op dit gebied, waardoor de kwaliteit van vve verbeterd is. Maar pedagogisch medewerkers en leraren moeten blijven in de gelegenheid worden gesteld zich te scholen en te professionaliseren op wat de vve-doelgroep nodig heeft, en op hoe zij hun pedagogisch-didactisch handelen kunnen versterken. De professionaliseringsactiviteiten dienen van goede kwaliteit en voldoende omvang te zijn.<sup>23</sup> Ook is het goed als pedagogisch medewerkers en leraren (een deel van) de professionaliseringsactiviteiten *samen* ondernemen.

De aandacht voor scholing van pedagogisch medewerkers en leraren begint bij de initiële opleidingen. Over het algemeen leidt een hogere initiële opleiding van medewerkers tot betere resultaten.<sup>24</sup> De scholing zou zich moeten richten op versterking van het pedagogisch-didactisch handelen in algemene zin. Het benutten van meertaligheid kan daarin ook een plek hebben.

Ook een belangrijke voorwaarde voor de verbetering van de kwaliteit van de vve is de blijvende betrokkenheid van het gezin en de gemeenschap – in de uitvoering én in de vormgeving, monitoring, evaluatie en bijstelling van beleid. Het is bekend dat het gunstig is als de manier waarop een kind thuis wordt gestimuleerd, aansluit op wat er op de voorschoolse voorziening en op school gebeurt. Onderzoek laat dan ook zien dat de combinatie van gezinsgerichte én centrumgerichte programma's het meest effectief is.<sup>25</sup> De middelen die de regering aan gemeenten beschikbaar stelt om de inzet van gezinsgerichte programma's mogelijk te maken, passen daar goed bij.<sup>26</sup>

Om de kwaliteit van de vve te verbeteren, moet er bovendien aandacht zijn voor monitoring, evaluatie en bijstelling van beleid op verschillende niveaus. De overheid moet het gebruik en de effectiviteit van vve-programma's en het vve-beleid monitoren en evalueren. Dat is bijvoorbeeld belangrijk om te achterhalen waarom bepaalde ondersteuning wel of niet zinvol was en beleid daarop aan te passen. Ook vindt de raad het belangrijk dat kinderopvang-organisaties, scholen en professionals zelf structureel aandacht hebben voor evaluatie en bijstelling van programma's en beleidsplannen.

### *Spreek schoolbesturen aan op hun verantwoordelijkheid voor samenwerken*

De raad constateert dat samenwerking tussen voorschoolse voorziening en basisschool niet altijd vanzelfsprekend tot stand komt. Daarom beveelt de raad de overheid aan om schoolbesturen en kinderopvangorganisaties aan te spreken op hun verantwoordelijkheid om de samenwerking te

<sup>23</sup> Zie bijvoorbeeld Van Veen, K., Zwart, R.C., Meirink, J.A., & Verloop, N. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren: een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. Leiden/Utrecht: ICLON/Expertisecentrum Leren van Docenten. <http://www.nro.nl/wp-content/uploads/2014/05/PROO+Professionele+ontwikkeling+van+leraren+Klaas+van+Veen+ea.pdf>

<sup>24</sup> Onderwijsraad (2015). *Een goede start voor het jonge kind*. Den Haag: Onderwijsraad.

<sup>25</sup> OECD (2012). *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing; Sardes (2015). *Jonge kinderen zijn de toekomst*. Utrecht: Sardes.

<sup>26</sup> Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2023). *Uitwerking CA-maatregelen voor- en voorschoolse educatie: start Programma Ontwikkeling jonge kind*. Kamerbrief, 4 juli. Den Haag: OCW.

borgen. Schoolbesturen en kinderopvangorganisaties moeten ervoor zorgen dat contacten met verschillende professionals vanuit de voorschoolse educatie en vanuit de basisschool gelegd worden en onderhouden worden.

Voor een doorgaande lijn in het vve-aanbod is het essentieel dat medewerkers van de voorschoolse voorzieningen en de leraren van de groepen 1 en 2 met elkaar samenwerken. Zo kunnen zij hun werk op elkaar afstemmen en op school voortbouwen op wat in de voorschoolse voorziening aangeboden wordt. Om deze reden is de raad positief over de gezamenlijke training en coaching van pedagogisch medewerkers en leraren die de Minister in het Programma Ontwikkeling jonge kind mogelijk wil maken. Wanneer professionals uit zowel de voorschool als groepen 1 en 2 gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten ondernemen, kunnen zij visie, inhoud en werkwijze met elkaar in lijn brengen. De gezamenlijke training en coaching komen ook de kwaliteit van overdracht van voorschool naar groep 1 ten goede. Pedagogisch medewerkers en leraren van groepen 1 en 2 die de raad gesproken heeft, geven aan dat de overdracht nu een zwak punt is. De overdracht moet volgens hen objectiever worden (bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van observatiegegevens). Met afspraken over hoe het beeld van een kind tot stand komt en wat vervolgens gedaan wordt met de informatie. Ook wil de raad het belang van professionele leergemeenschappen rondom jonge kinderen onderstrepen. Diverse educatieve partners (pedagogisch medewerkers en leraren, maar bijvoorbeeld ook gemeenten en opleidingen) delen, verbeteren en onderzoeken daarin samen wat werkt en waarom. Ook dat versterkt de doorgaande lijn.

### **Tot slot**

Met dit briefadvies gaat de raad in op een belangrijke voorziening om meer kansengelijkheid in het onderwijs te creëren: de voor- en vroeg-schoolse educatie. De raad adviseert om de vve te garanderen en te versterken en doet daarvoor een aantal aanbevelingen. Het Programma Ontwikkeling jonge kind dat de overheid onlangs is gestart, richt zich ook op het versterken van de vve. De raad onderstreept het belang van acties in het kader van dat programma en geeft aan waar de overheid nog meer op moet inzetten – ook met het oog op een herziening van het financieersstelsel. Goed functionerende vve is volgens de raad een onmisbare schakel in het realiseren van meer kansengelijkheid in het onderwijs.

De voorzitter,  
E.H. Hooge

De secretaris-directeur,  
M. van Leeuwen