**Lijst van vragen**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Algemene Rekenkamer over de brief van 21 mei 2025 inzake het **Rapport van de Algemene Rekenkamer bij het jaarverslag over het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 2024** (**Kamerstuk** **36 740 VIII, nr. 2).**

De voorzitter van de commissie,

Bromet

Adjunct-griffier van de commissie,

Huls

|  |  |
| --- | --- |
| Nr | Vraag |
| 1 | Zijn er soortgelijke problemen bij het kansengelijkheidsbeleid van andere onderwijsniveaus als in het mbo? |
| 2 | Is ten aanzien van het doelmatig besteden van middelen vooruitgang geboekt in het mbo ten opzichte van vorig jaar? |
| 3 | Kunt u toelichten waarom niet is gekozen voor een onderzoek naar het Nationaal Archief, in het bijzonder met betrekking tot de doelmatigheid van de uitgaven aan het Centraal Archief Bijzondere Rechtspleging? |
| 4 | Is onderzocht of de vacaturegraad en gewerkte uren in het onderwijs als brede welvaartsindicatoren voldoende detail bieden om beleidskeuzes te onderbouwen? |
| 5 | Hoe heeft u vastgesteld dat het ontbreken van een expliciete koppeling tussen doelen, maatregelen, middelen en resultaten daadwerkelijk de controle belemmert? |
| 6 | In hoeverre is de kwantitatieve analyse van de uitgaven aan de Lerarenstrategie gebaseerd op interne OCW-data in plaats van uitsluitend op openbare bronnen? |
| 7 | Waarom is het ontbreken van openbaarheid bij posten onder artikel 9 (Overige subsidies en opdrachten) niet expliciet aangemerkt als strijdig met het budgetrecht? |
| 8 | Acht u het verantwoord om beleidsconclusies over kansenongelijkheid in het mbo te trekken zonder basislijnmeting of consistente monitoring, zoals zelf geconstateerd? |
| 9 | Is de conclusie dat mbo-kwaliteitsagenda’s ‘weinig ruimte’ laten voor eigen invulling gebaseerd op een representatieve steekproef of op een algemene beleidsanalyse? |
| 10 | Welke beoordelingscriteria hanteert u bij het constateren dat het ministerie geen meetbare definitie van ‘gelijke kansen’ in het mbo heeft geformuleerd? |
| 11 | Waarom is ervoor gekozen de effecten van het Masterplan basisvaardigheden vooral te baseren op zelfrapportages van subsidieontvangers? |
| 12 | Had u normatief kunnen adviseren over de meest geschikte set indicatoren, gezien het inconsistente gebruik tussen het Masterplan en de Monitor Brede Welvaart? |
| 13 | Waarom is de ernst van de onvolkomenheden in het M&O[[1]](#footnote-1)-beleid bij OCW niet als 'ernstig' geclassificeerd, ondanks herhaalde signaleringen sinds 2021? |
| 14 | Hoe verklaart u het ontbreken van een controlemechanisme voor toelaatbaarheidsverklaringen in het speciaal onderwijs, ondanks het structurele risico op overfinanciering? |

1. M&O: misbruik en oneigenlijk gebruik [↑](#footnote-ref-1)