

***Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van , nummer 53052350, houdende wijziging van het Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis en Voortgezet Onderwijs en Media van 24 juni 2021, nr. 28318215 tot intrekking van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2017 onder vaststelling van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2021***

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Gelet op artikel 13, eerste lid, van de Wet op het onderwijstoezicht;

Gezien de voordracht van de Inspecteur-generaal van het onderwijs van 23 juni 2025, nr. 52889028

besluiten:

**Artikel I**

Bijlage 1 bij het Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media van 24 juni 2021, nr. 28318215, tot intrekking van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2017 onder vaststelling van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2021 (Stcrt. 2021, 34766) wordt als volgt gewijzigd:

A

Onder het opschrift van de bijlage wordt de zinsnede 'Versie per 1 augustus 2024' vervangen door 'Versie per 1 augustus 2025'.

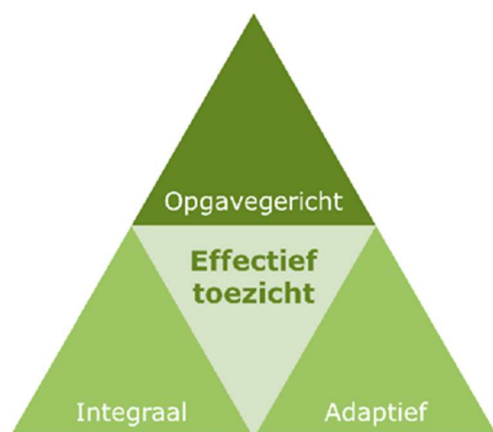
B

De Samenvatting wordt als volgt gewijzigd:

1. Onder het kopje Visie wordt na de laatste alinea, een nieuwe alinea toegevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



3. Onder het kopje Toezicht op het bestuur en zijn scholen wordt na de eerste alinea een alinea toegevoegd, luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is voorts nog om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen'.

4. Onder het kopje Toezicht op individuele scholen komt in de tweede alinea, na "kwaliteitszorg en ambitie." de voetnoot te luiden :

In het middelbaar beroepsonderwijs gaat het ook om Borging en afsluiting.

C

Paragraaf 1.5-Werking en evaluatie wordt als volgt gewijzigd:

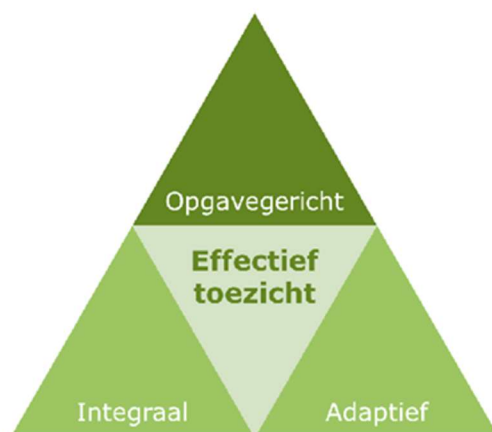
1. In de eerste volzin van de eerste alinea wordt '2023' vervangen door '2025'.
2. In de eerste volzin van de derde alinea wordt '2023' vervangen door '2024'.
3. In de tweede volzin van de derde alinea wordt '2024' telkens vervangen door '2025'.

D.

1. In paragraaf 2.2-Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



E

In hoofdstuk 4-Waarderingskader besturen wordt het volgende gewijzigd:

1. Paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebied en standaarden, tabel Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In het blok BKA1.Visies, ambities en doelen wordt de tekst onder Wettelijke vereisten als volgt gewijzigd:
    - i. In de derde bullet vervalt '(in samenhang met artikel 1)'.
    - ii. In de derde bullet wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Het blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit, tweede alinea, wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' ingevoegd: 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)'.
    - ii. De eerste bullet onder het kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
      1. Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
      2. Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
      3. Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b' ingevoegd.
2. Na paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt een nieuwe paragraaf toegevoegd, luidende:

#### **4.4 Overige wettelijke vereisten**

Niet alle (deugdelijkheids)eisen zoals die in de onderwijswet- en regelgeving staan vermeld, zijn opgenomen in het onderzoekskader. Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo artikel 1, onder d, Wet op het Onderwijstoezicht). De (deugdelijkheids)eisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten'. Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.'

Hoofdstuk 5-Waarderingskader scholen wordt als volgt gewijzigd:

1. Paragraaf 5.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt als volgt gewijzigd:

a. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:

- i. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, onder het kopje Basiskwaliteit, wordt de zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.' vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
- ii. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, onder het kopje Basiskwaliteit worden na: 'De inhoud en uitvoering van het OPP wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders' de woorden 'en de leerling' ingevoegd.
- iii. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
  1. De eerste, de vijfde en tiende bullet vervallen.
  2. In de zesde bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  3. Na de zevende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
  4. Aan het einde van de achtste bullet (nieuw) wordt een voetnoot toegevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  5. In de dertiende bullet (nieuw) worden na 'ouders' de woorden 'en de leerling' ingevoegd.
  6. Na de veertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.'
  7. De zestiende bullet (nieuw) komt te luiden:
    - Artikel 40a, achtste lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.'
  8. Na de zestiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De

onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

- b. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- i. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - ii. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt aan het slot van de vijfde bullet een voetnoot toegevoegd, luidende: Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO.
  - iii. In blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, onder het kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - iv. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    1. De eerste bullet wordt als volgt gewijzigd:
      - Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
      - Na 'artikel 32b,' wordt 'en' vervangen door een komma.
      - Na 'artikel 34a,' wordt 'en artikel 34b' ingevoegd.
    2. De derde bullet vervalt.
    3. Na de vijfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO, jo. artikel 13a, tweede lid, WPO: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    4. In de zesde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn;  
*ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - v. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    1. Na de vijfde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
    2. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13b WPO: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
2. Paragraaf 5.4 Overige wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
- a. In de eerste zin wordt 'deugdelijkheidseisen' vervangen door '(deugdelijkheids)eisen'.
  - b. De zin 'Dit geldt bijvoorbeeld voor die over de Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en de vrijwillige ouderbijdrage.' wordt vervangen door 'Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo. artikel 1, onder d, Wet op het onderwijstoezicht)'.

- c. Na de zin 'De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten.' wordt 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' ingevoegd.
- d. De zin 'Het schoolplan is voor het schoolbeleid, vaak ook in relatie tot overige wettelijke eisen, een belangrijk verantwoordingsdocument' vervalt.
- e. Na de nieuwe zin 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' wordt een nieuwe alinea ingevoegd, luidende:

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

## G

In hoofdstuk 6-Oordelen en waarden, paragraaf 6.3-Oordelen en waarden standaarden bestuur en school, wordt

### *'Normering standaard basisvaardigheden*

Op de standaard OP0.Basisvaardigheden geven we in schooljaar 2024-2025 geen oordeel. Als niet aan de wettelijke vereisten voldaan wordt, formuleren we herstelopdrachten op de drie afzonderlijke leergebieden (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).'

vervangen door

### *'Normering standaard basisvaardigheden*

De standaard OP0 krijgt vanaf 1 augustus 2025 een oordeel op het niveau van de standaard en weegt vanaf die datum mee voor het eindoordeel op school-, afdelings- of opleidingsniveau. Een Onvoldoende op deze standaard leidt echter niet gelijk tot het eindoordeel Onvoldoende op school-, afdelings- of opleidingsniveau, daarvoor moet ook minimaal één andere standaard onvoldoende zijn. De standaard OP0 wordt als Onvoldoende beoordeeld als twee van de drie basisvaardigheden onvoldoende zijn. De inspectie maakt hierbij geen onderscheid tussen de drie basisvaardigheden. Als er sprake is van het oordeel Onvoldoende op één van de basisvaardigheden, dan is het oordeel op de standaard OP0 dus Voldoende. In dat geval geeft de inspectie wel een herstelopdracht om de tekortkomingen op de betreffende basisvaardigheid op te heffen.'

## H

Hoofdstuk 7-Werkwijze toezicht wordt als volgt gewijzigd:

1. In Paragraaf 7.4-Toezichtsactiviteiten bij besturen en scholen wordt na 'We beschrijven dit type onderzoek in paragraaf 7.4.1.' een alinea ingevoegd gevoegd, luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is voornamelijk om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoeken bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij scholen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig

de term 'bestuursonderzoek' en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.

2. Paragraaf 7.5.2-Escalieren wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Na 'De escalatie sluit aan op de bevoegdheden van de inspectie en vervolgens op die van de minister.' wordt 'Interventies die de minister kan inzetten betreffen onder andere: de opschorting en inhouding van (een deel van de) bekostiging, oplegging van bepaalde bestuurlijke boetes, de oplegging van een aanwijzing (bij wanbeheer) of een spoedaanwijzing (bij, kort gezegd, een wezenlijk vermoeden van wanbeheer), schorsing van de bevoegdheid examinering en ontneming van rechten (de laatste twee betreffen vooral het mbo). De minister heeft ten aanzien van sommige van deze besluiten aan de inspectie mandaat verleend om deze namens hem te nemen. De reikwijdte van dit mandaat is neergelegd in artikel 7 van het Organisatie- en mandaatbesluit OCW 2008.' ingevoegd.
  - b. In de tweede alinea wordt 'De minister heeft de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouding van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijke voorschrift.' vervangen door 'De minister heeft bijvoorbeeld de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouding van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijk voorschrift.'.
  - c. In de tweede alinea wordt 'Dat kan de minister alleen' vervangen door 'Dat kan alleen'.

## I

Hoofdstuk 9-Specifieke toepassingen van het onderzoekskader wordt als volgt gewijzigd:

1. In paragraaf 9.1-Inleiding wordt 'paragraaf 5.4' vervangen door 'paragraaf 4.4 en paragraaf 5.4'.
2. Paragraaf 9.3.2-Aanpassingen waarderingskader en normering wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste zin wordt 'de standaarden' vervangen door 'de standaarden Basisvaardigheden,'.
  - b. Voor de eerste bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - De standaard Basisvaardigheden is aangepast, omdat in het sbo voor individuele leerlingen kan worden afgeweken van het behalen van de kerndoelen en/of de referentieniveaus. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
3. In paragraaf 9.4.2-Aanpassingen waarderingskader en normering, komt de eerste bullet te luiden:
  - De standaard Basisvaardigheden is aangepast, omdat het hier een specifiek(er) (taal)aanbod voor nieuwkomers betreft dat is gericht op de aansluiting in het reguliere onderwijs.

## J

Bijlage 2-Waarderingskader speciaal basisonderwijs wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) als volgt gewijzigd:
  - a. Blok BKA1.Visie, ambities en doelen wordt de tekst onder het kopje Wettelijke vereisten als volgt gewijzigd:
    - i. In de derde bullet vervalt '(in samenhang met artikel 1)'.
    - ii. In de derde bullet wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' wordt een zin ingevoegd, luidende:  
Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).
  - c. In Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt de eerste bullet als volgt gewijzigd:

- i. Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
  - ii. Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
  - iii. Na 'artikel 34a,' wordt 'en artikel 34b' ingevoegd.
- 2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
    - ii. De zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.', wordt vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste, de vijfde en de tiende bullet vervallen.
    - ii. Na de derde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 8, zesde lid, WPO: Het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs is er tevens op gericht leerlingen waar mogelijk tot het volgen van onderwijs in basisonderwijs of scholen voor voortgezet onderwijs te brengen.
    - iii. In de zevende bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - iv. Na de achtste bullet (nieuw) wordt een nieuwe bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
    - v. Aan het einde van de negende bullet (nieuw) wordt een voetnoot toegevoegd, luidende:  
 Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
    - vi. In de veertiende bullet (nieuw) wordt 'ouders' vervangen door 'ouders en de leerling'.
    - vii. Na de vijftiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
    - viii. De zeventiende bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 40a, achtste lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
    - ix. Na de zeventiende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:
      - Artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar uitstroombestand van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De

onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

3. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR) als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OR1.Resultaten, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. In de vijfde bullet wordt 'vijfde lid' vervangen door 'eerste lid'.
    - ii. Na de vijfde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
4. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot toegevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO.
  - c. In blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste bullet wordt als volgt gewijzigd:
      - Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
      - Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
      - Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b,' ingevoegd.
    - ii. De derde bullet vervalt.
    - iii. Na de vijfde bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:
      - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO, jo. artikel 13a, tweede lid, WPO: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    - iv. In de zesde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Na de vijfde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
    - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13b WPO: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de

basisondersteuningsvoorzieningen en het  
ondersteuningsaanbod van de school.

K

Bijlage 3-Waarderingskader nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2, wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen wordt de tekst onder het kopje Wettelijke vereisten als volgt gewijzigd:
    - i. In de vierde bullet vervalt '(in samenhang met artikel 1)'.
    - ii. In de vierde bullet wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt de tekst onder het kopje Basiskwaliteit als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' wordt 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
  - c. In blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten wordt de eerste bullet als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
    - ii. Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
    - iii. Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b,' ingevoegd.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsprofiel (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD.', wordt vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school legt in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD.'.
    - ii. Na 'De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste, de vijfde en de tiende bullet vervallen.
    - ii. In de zesde bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - iii. Na de zevende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
    - iv. In de achtste bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

- v. In de dertiende bullet (nieuw) wordt 'ouders' vervangen door 'ouders en de leerling'.
  - vi. Na de veertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
  - vii. In de zestiende bullet (nieuw) wordt de zin 'Artikel 40a, zesde lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van de individuele begeleiding. Indien wordt afgeweken van een of meer onderdelen van het onderwijsprogramma wordt dat vermeld in het ontwikkelingsperspectief.' vervangen door 'Artikel 40a, achtste lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.'
  - viii. Na de zestiende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar uitstroombroef van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
3. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor de begripsbepalingen artikel 1 WPO.
  - c. In Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit wordt 'schoolondersteuningsprofiel.' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste bullet wordt als volgt gewijzigd:
      - Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
      - Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
      - Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b,' ingevoegd.
    - ii. De derde bullet verval.
    - iii. Na de vijfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO, jo. artikel 13a, tweede lid, WPO: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    - iv. In de vijfde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor de begripsbepalingen artikel 1 WPO:  
*basisondersteuningsvoorzieningen* zijn voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

- e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na de vijfde bullet wordt een bullet ingevoegd luidende:
    - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.'.
  - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 13b WPO: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

L

Bijlage 4-Waarderingskader internationaal georiënteerd basisonderwijs wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen wordt de tekst onder het kopje Wettelijke vereisten als volgt gewijzigd:
    - i. In de vierde bullet vervalt '(in samenhang met artikel 1)'.
    - ii. In de vierde bullet wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' een zin ingevoegd, luidende: 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)'.
  - c. In blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten wordt de eerste bullet als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
    - ii. Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
    - iii. Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b,' ingevoegd.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsprofiel (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD.' wordt vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school legt in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD.'.
    - ii. Na 'De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste, de vijfde en de tiende bullet vervallen.
    - ii. In de zesde bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - iii. Na de zevende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:

- Artikel 8, vijfde lid, WPO: Het bestuur stelt tenminste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast.' wordt vervangen door: 'Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.'
  - iv. In de achtste bullet (nieuw) wordt na 'het ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - v. In de veertiende bullet (nieuw) wordt 'ouders' vervangen door 'ouders en de leerling'.
  - vi. De vijftiende bullet (nieuw) komt te luiden:
    - Artikel 40a, achtste lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
  - vii. Na de vijftiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
  - viii. Na de zestiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar uitstroombrofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
3. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In de vijfde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO.
  - c. In Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste bullet wordt als volgt gewijzigd:
      - Na 'Artikel 3,' wordt 'artikel 3a,' ingevoegd.
      - Na 'artikel 32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
      - De tekst 'artikel 34a' wordt vervangen door 'artikel 34a, en artikel 34b,'.
    - ii. De derde bullet vervalt.
    - iii. Na de vijfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:

- Artikel 13, eerste lid, onder c, WPO, jo. artikel 13a, tweede lid, WPO: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
- iv. In de zesde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WPO:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
- e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
- i. Na de vijfde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.'
  - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 13b WPO: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

M

Bijlage 6-Waarderingskader primair onderwijs Caribisch Nederland wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, onder het kopje Basiskwaliteit wordt aan het begin van de laatste alinea 'Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in een individueel handelingsplan vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling. Het bestuur richt de voorwaarden in.' ingevoegd.
  - b. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, onder het kopje Wettelijke vereisten, worden na de zevende bullet vier bullets ingevoegd, luidende:
    - Artikel 45, eerste lid, WPO BES: Het bestuur stelt voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, in overeenstemming met de ouders, voor elk schooljaar een handelingsplan op.
    - Artikel 45, tweede en vierde lid, WPO BES: Het bestuur stelt het handelingsplan vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op het handelingsplan.
    - Artikel 45, derde lid, WPO BES: Het handelingsplan vermeldt wat de inbreng van de leerling is geweest en wat de invloed hiervan is geweest op het handelingsplan.
    - Artikel 45, vijfde lid, WPO BES: Het bestuur evalueert het handelingsplan minimaal eens per schooljaar met de ouders en de leerling.

## Artikel II

Bijlage 2 bij het Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media van 24 juni 2021, nr. 28318215, tot intrekking van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2017 onder vaststelling van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2021 (Stcrt. 2021, 34766) wordt als volgt gewijzigd:

A

Onder het opschrift van de bijlage wordt de zinsnede 'Versie per 1 augustus 2024' vervangen door 'Versie per 1 augustus 2025'.

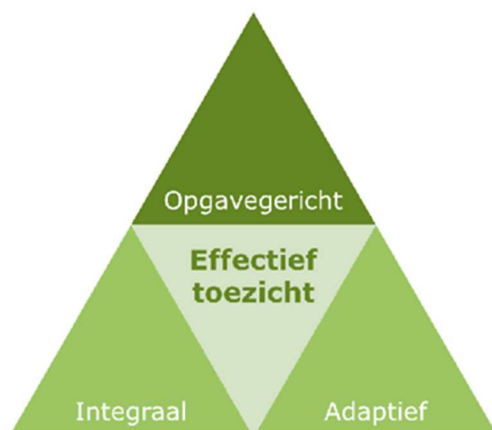
B

De Samenvatting wordt als volgt gewijzigd:

1. Onder het kopje Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



3. Onder het kopje Toezicht op het bestuur en zijn scholen, wordt na de eerste alinea, een alinea ingevoegd, luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is vooralsnog om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij

jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.

4. Onder het kopje Toezicht op individuele scholen wordt in de tweede alinea, na 'kwaliteitszorg en ambitie.' de voetnoot gewijzigd naar:  
In het middelbaar beroepsonderwijs gaat het ook om Borging en afsluiting.

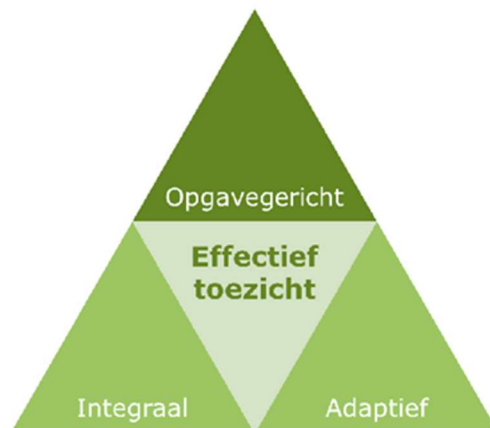
## C

Paragraaf 1.5-Werking en evaluatie wordt als volgt gewijzigd:

1. In de eerste zin van de eerste alinea wordt '2023' vervangen door '2025'.
2. In de eerste zin van de derde alinea wordt '2023' vervangen door '2024'.
3. In de tweede zin van de derde alinea wordt '2024' telkens vervangen door '2025'.

## D.

1. In paragraaf 2.2-Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:  
Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.
2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



## E

Hoofdstuk 4-Waarderingskader besturen wordt als volgt gewijzigd:

1. Paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebied en standaarden, tabel Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:

- a. In het blok BKA1.Visies, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de derde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Het blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. In de tekst onder het kopje Basiskwaliteit wordt Na de zin 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de tweede bullet 'artikel 7.3,' vervangen door 'artikel 7.3 en 7.3a,'.
2. Na paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt een nieuwe paragraaf toegevoegd, luidende:

#### *4.4 Overige wettelijke vereisten*

Niet alle (deugdelijkheids)eisen zoals die in de onderwijswet- en regelgeving staan vermeld, zijn opgenomen in het onderzoekskader. Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo artikel 1, onder d, Wet op het Onderwijstoezicht). De (deugdelijkheids)eisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten'. Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

F

Hoofdstuk 5-Waarderingskader scholen wordt als volgt gewijzigd:

1. Paragraaf 5.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt als volgt gewijzigd:
  - a. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
    - i. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.' vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'.
    - ii. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt 'eenmaal per schooljaar met de ouders' vervangen door 'eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling'.
    - iii. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
      1. De eerste en vierde bullet vervallen.
      2. In de vierde bullet (nieuw) vervalt ', eerste lid,'.
      3. De vijfde bullet (nieuw) komt te luiden:
        - Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
      4. In de vijfde bullet (nieuw) wordt na 'het ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:

*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn;  
*ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

5. In de zevende bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  6. In de elfde bullet (nieuw) wordt 'ouders' vervangen door 'ouders en de leerling'.
  7. Na de twaalfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
  8. De veertiende bullet (nieuw) komt te luiden:
    - Artikel 2.44, zevende lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
  9. Na de veertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- b. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- i. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt de vijfde bullet als volgt gewijzigd:
    1. Na 'Artikel 2.89' wordt ', eerste lid,' ingevoegd.
    2. Het woord 'schoolondersteuningsprofiel' wordt vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    3. Na 'ondersteuningsaanbod van de school' wordt een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.
  - ii. In Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - iii. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    1. De tweede bullet komt te luiden:
      - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    2. Na 'ondersteuningsaanbod van de school' in de tweede bullet wordt een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van

scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn;  
*ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

3. De zevende bullet komt te luiden:

- Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020: Het bestuur beschikt bij elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan.

iv. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, onder het kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:

1. Na de vierde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:

- Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.

2. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:

- Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.'.

2. Paragraaf 5.4-Overige wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:

- a. In de eerste zin wordt 'deugdelijkheidseisen' vervangen door '(deugdelijkheids)eisen'.
- b. De zin 'Dit geldt bijvoorbeeld voor die over de Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en de vrijwillige ouderbijdrage.' wordt vervangen door: 'Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo artikel 1, onder d, Wet op het Onderwijstoezicht)'.
- c. Na 'onder de noemer 'overige wettelijke vereisten'.' wordt 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' ingevoegd.
- d. De zin 'Het schoolplan is voor het schoolbeleid, vaak ook in relatie tot overige wettelijke eisen, een belangrijk verantwoordingsdocument.' vervalt.
- e. Na de nieuwe zin 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' wordt een alinea ingevoegd, luidende:  
Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

G

In Hoofdstuk 6-Oordelen en waarden, paragraaf 6.3-Oordelen en waarden standaarden bestuur en school wordt

*'Normering standaard basisvaardigheden*

Op de standaard OP0.Basisvaardigheden geven we in schooljaar 2024-2025 geen oordeel. Als niet aan de wettelijke vereisten voldaan wordt, formuleren we herstelopdrachten op de drie afzonderlijke leergebieden (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).'

vervangen door

### *'Normering standaard basisvaardigheden*

De standaard OP0 krijgt vanaf 1 augustus 2025 een oordeel op het niveau van de standaard en weegt vanaf die datum mee voor het eindoordeel op school-, afdelings- of opleidingsniveau. Een Onvoldoende op deze standaard leidt echter niet gelijk tot het eindoordeel Onvoldoende op school-, afdelings- of opleidingsniveau, daarvoor moet ook minimaal één andere standaard onvoldoende zijn. De standaard OP0 wordt als Onvoldoende beoordeeld als twee van de drie basisvaardigheden onvoldoende zijn. De inspectie maakt hierbij geen onderscheid tussen de drie basisvaardigheden. Als er sprake is van het oordeel Onvoldoende op één van de basisvaardigheden, dan is het oordeel op de standaard OP0 dus Voldoende. In dat geval geeft de inspectie wel een herstelopdracht om de tekortkomingen op de betreffende basisvaardigheid op te heffen.'

H

In hoofdstuk 7-Werkwijze toezicht wordt het volgende gewijzigd:

1. In paragraaf 7.4-Toezichtsactiviteiten bij besturen en scholen wordt na 'We beschrijven dit type onderzoek in paragraaf 7.4.1.' een alinea ingevoegd luidende:  
Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is voornamelijk om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.
2. Paragraaf 7.5.2-Escaleren wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Na 'De escalatie sluit aan op de bevoegdheden van de inspectie en vervolgens op die van de minister.' wordt 'Interventies die de minister kan inzetten betreffen onder andere: de opschorting en inhouding van (een deel van de) bekostiging, oplegging van bepaalde bestuurlijke boetes, de oplegging van een aanwijzing (bij wanbeheer) of een spoedaanwijzing (bij, kort gezegd, een wezenlijk vermoeden van wanbeheer), schorsing van de bevoegdheid examinering en ontneming van rechten (de laatste twee betreffen vooral het mbo). De minister heeft ten aanzien van sommige van deze besluiten aan de inspectie mandaat verleend om deze namens hem te nemen. De reikwijdte van dit mandaat is neergelegd in artikel 7 van het Organisatie- en mandaatbesluit OCW 2008.' ingevoegd.
  - b. In de tweede alinea wordt 'De minister heeft de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouden van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijke voorschrift.' vervangen door: 'De minister heeft bijvoorbeeld de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouden van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijk voorschrift.'
  - c. In de tweede alinea wordt 'Dat kan de minister alleen' vervangen door 'Dat kan alleen'.

I

Hoofdstuk 9-Specifieke toepassingen van het onderzoekskader wordt als volgt gewijzigd:

1. In paragraaf 9.1-Inleiding wordt in de laatste alinea '(paragraaf 5.4)' vervangen door '(paragraaf 4.4 en paragraaf 5.4)'.
2. Paragraaf 9.3.2-Aanpassingen waarderingskader en normering wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste zin wordt voor het woord 'Aanbod' het woord 'Basisvaardigheden,' ingevoegd.
  - b. Voor de eerste bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - De standaard Basisvaardigheden is aangepast, omdat in het praktijkonderwijs voor individuele leerlingen kan worden

afgeweken van het behalen van de kerndoelen en/of de referentieniveaus. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

3. In paragraaf 9.4.2-Aanpassingen waarderingskader en normering wordt voor de eerste bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
  - De standaard Basisvaardigheden is aangepast. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, waarbij het leren van de Nederlandse taal centraal staat.
4. In Paragraaf 9.6.2-Aanpassingen waarderingskader en normering wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In de tweede tabel, eerste kolom, eerste rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - b. In de derde tabel, eerste kolom, eerste rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
5. In paragraaf 9.6.4-Werkwijze start kwaliteitsonderzoek wordt 'Diplomerings' vervangen door 'Borging en afsluiting'.
6. In paragraaf 9.7.2-Aanpassingen waarderingskader en normering wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste tabel, eerste kolom, eerste rij vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - b. In de tekst onder de eerste tabel wordt 'anno 2024' vervangen door 'anno 2025'.
7. Paragraaf 9.8.2-Aanpassing waarderingskader en normering wordt onder het kopje Praktijkonderwijs voor de eerste bullet een bullet ingevoegd, luidende:
  - De standaard Basisvaardigheden is aangepast, omdat in het praktijkonderwijs voor individuele leerlingen kan worden afgeweken van het behalen van de kerndoelen en/of de referentieniveaus. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

J

Bijlage 2-Waarderingskader praktijkonderwijs wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de derde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de derde bullet 'artikel 7.3,' vervangen door 'artikel 7.3 en 7.3a,'.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
    - ii. In de laatste alinea wordt de zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.' vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'.
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste bullet vervalt.
    - ii. De derde bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen

zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Vervolgens wordt deze bullet verplaatst naar na de veertiende bullet.

- iii. In de vijfde bullet (nieuw) vervalt ', eerste lid,'.
- iv. De zesde bullet (nieuw) komt te luiden:
  - Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
- v. In de zesde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school.' een voetnoot ingevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:

*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'

- vi. In de achtste bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- vii. In de twaalfde bullet (nieuw) worden na het woord 'ouders' de woorden 'en de leerling' toegevoegd.
- viii. Na de dertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
  - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
- ix. De vijftiende bullet (nieuw) komt te luiden:
  - Artikel 2.44, zevende lid, WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.

3. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR) wordt als volgt gewijzigd:

- a. Blok OR1.Resultaten, kopje Eisen die samenhangen met (aanvullende) ambities wordt als volgt gewijzigd:
  - i. De vijfde bullet komt te luiden:
    - Artikel 2.44, eerste lid, WVO 2020: Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
  - ii. Na de vijfde bullet wordt een bullet toegevoegd luidende:
    - Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020 jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen en op de soort arbeid waarvan uitstroom van de leerling wordt verwacht, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

4. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:

- a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school.'.
- b. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet (nieuw) na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot

ingevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.

- c. In Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, onder het kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. De tweede bullet komt te luiden:
    - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
  - ii. In de tweede bullet wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:

*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

- iii. In de zevende bullet wordt de tekst: 'Artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020' vervangen door: 'Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020'.
- e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na de vierde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
  - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

K

Bijlage 3-Waarderingskader eerste opvang anderstaligen wordt als volgt gewijzigd:

- 1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen, onder Wettelijke vereisten, wordt in de derde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de derde bullet 'artikel 7.3,' vervangen door 'artikel 7.3 en 7.3a,'.
- 2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt als volgt gewijzigd:

- i. De zin 'De (moeder)school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.' wordt vervangen door 'De (moeder)school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
    - ii. Na 'eenmaal per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste en vierde bullet vervallen.
    - ii. In de vierde bullet (nieuw) vervalt ', eerste lid, '. De vijfde bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
    - iii. In de vijfde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende: 'Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
    - iv. De zevende bullet (nieuw) wordt als volgt gewijzigd:
      - Artikel 2.41, tweede lid, WVO 2020' wordt vervangen door 'Artikel 2.89 WVO 2020'.
      - Het woord 'schoolondersteuningsprofiel' wordt vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - v. In de elfde bullet (nieuw) wordt 'ouders' vervangen door 'ouders en de leerling'.
    - vi. Na de twaalfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
    - vii. De veertiende bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.44, zevende lid, WPO: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
    - viii. De vijftiende bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
3. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet na 'ondersteuningsaanbod van de school.' een voetnoot ingevoegd,

luidende:

Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.

- c. in blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. De tweede bullet komt te luiden:
    - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
  - ii. In de tweede bullet wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - iii. In de zevende bullet wordt 'Artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020' vervangen door 'Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020'.
- e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na de vierde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
  - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:
    - Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

L

Bijlage 4-Waarderingskader internationaal georiënteerd voortgezet onderwijs (igvo) wordt als volgt gewijzigd:

- 1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de derde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de derde bullet 'artikel 7.3' vervangen door 'artikel 7.3 en artikel 7.3a'.
- 2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt als volgt gewijzigd:

- i. De zin 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.' wordt vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
    - ii. Na 'eenmaal per schooljaar met de ouders' wordt 'en de leerling' ingevoegd.
  - b. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De eerste en vierde bullet vervallen.
    - ii. In de vierde bullet (nieuw) vervalt ', eerste lid,'.
    - iii. De vijfde bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
    - iv. In de vijfde bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
    - v. In de zevende bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - vi. In de elfde bullet (nieuw) worden na 'ouders' de woorden 'en de leerling' ingevoegd.
    - vii. Na de dertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
    - viii. De vijftiende bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.44, zevende lid, WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
    - ix. De zestiende bullet (nieuw) komt te luiden:
      - Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
3. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.

- c. In blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, onder het kopje Basiskwaliteit, wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- d. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. De tweede bullet komt te luiden:
    - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
  - ii. In de tweede bullet wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - iii. In de zevende bullet wordt 'Artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020' vervangen door 'Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020'.
- e. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na de vierde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
  - ii. Na de negende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd, luidende:
    - Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

## M

Bijlage 5-Waarderingskader vavo en particuliere zelfstandige exameninstellingen (B2) wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de zesde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. In de tekst onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de achtste bullet 'artikel 7.3' vervangen door 'artikel 7.3 en artikel 7.3a'.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok OP6.Afsluiting (alleen voor B2) wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De zin 'De opleiding onderbouwt dat de leerling voldaan heeft aan de voorwaarden voor het diploma of een certificaat.' wordt vervangen door 'De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.'.

- ii. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt 'De opbouw en inrichting van de afsluiting kent samenhang met het onderwijsprogramma en voldoen aan de voorwaarden voor een betrouwbare diplomering en certificering en sluiten aan op de onderwijsvisie van het team. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs.' vervangen door 'De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering. De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving. Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden. Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden. De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.'
- 3. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt de zevende bullet als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'Artikel 2.89' wordt ', eerste lid,' ingevoegd.
    - ii. Het woord: 'schoolondersteuningsprofiel' wordt vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
    - iii. Na 'ondersteuningsaanbod van de school' wordt een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.

N

Bijlage 6 Waarderingskader doorlopende leerroutes vmbo-mbo wordt als volgt gewijzigd:

- 1. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok OP2.Ontwikkeling en begeleiding wordt het volgende gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit worden na 'eenmaal per schooljaar met de ouders' de woorden 'en de leerling' ingevoegd.
    - ii. Het kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
      - a. De eerste en vijftiende bullet vervallen.
    - iii. Na de zestiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende: Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.
    - iv. In de zeventiende bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.
    - v. In de twintigste bullet (nieuw) worden na 'ouders' de woorden 'en de leerling' ingevoegd.
    - vi. Na de eenentwintigste bullet (nieuw) worden drie bullets ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
      - Artikel 2.44, zevende lid, WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: wordt

afgeweken van een of meer onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt dat vermeld in het ontwikkelingsperspectief afgeweken, c) de inbreng van de leerling.

- Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49  
Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt de tiende bullet als volgt gewijzigd:
    - i. Na 'Artikel 2.89' wordt ', eerste lid,' ingevoegd.
    - ii. Het woord 'schoolondersteuningsprofiel' wordt vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school.'.
    - iii. Na 'ondersteuningsaanbod van de school' wordt een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.
  - b. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De twaalfde bullet vervalt.
    - ii. Ne dertiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    - iii. In de veertiende bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020:  
*basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
    - iv. In de zeventiende bullet (nieuw) wordt 'Artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020' vervangen door: 'Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020'.
  - c. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Na de achtste bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
    - ii. Na de twaalfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

O

Bijlage 7-Waarderingskader voortgezet onderwijs Caribisch Nederland wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de vierde bullet 'artikel 7.3' vervangen door 'artikel 7.3 en artikel 7.3a'.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, onder het kopje Basiskwaliteit, wordt in de laatste alinea, voor de eerste zin, de zin 'Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in een individueel handelingsplan vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling.' ingevoegd.
  - b. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten, worden na de achtste bullet, drie bullets ingevoegd, luidende:
    - Artikel 11.14, tweede en vierde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het handelingsplan vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op het handelingsplan.
    - Artikel 11.14, derde lid, WVO 2020: Het handelingsplan vermeld wat de inbreng van de leerling is geweest en wat de invloed hiervan is geweest op het handelingsplan.
    - Artikel 11.14, vijfde lid, WVO 2020: Het bestuur evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders en de leerling.

### Artikel III

Bijlage 3 bij het Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media van 24 juni 2021, nr. 28318215, tot intrekking van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2017 onder vaststelling van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2021 (Stcrt. 2021, 34766) wordt als volgt gewijzigd:

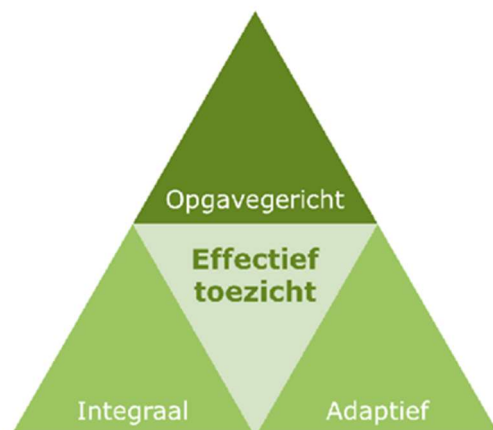
#### A

Onder het opschrift van de bijlage wordt de zinsnede 'Versie per 1 augustus 2024' vervangen door 'Versie per 1 augustus 2025'.

#### B

De Samenvatting wordt als volgt gewijzigd:

1. Onder het kopje Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:  
Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.
2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



3. Onder het kopje Toezicht op het bestuur en zijn opleidingen wordt na de eerste alinea een alinea ingevoegd, luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is voornamelijk om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de

vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen'.

4. Onder het kopje Toezicht op het bestuur en zijn scholen, derde alinea, vervalt 'of een onderzoek naar de waardering Goed'.
5. Onder het kopje Toezicht op individuele scholen, tweede alinea, wordt de voetnoot na 'kwaliteitszorg en ambitie.' vervangen door:  
In het middelbaar beroepsonderwijs gaat het ook om Borging en afsluiting.

## C

Paragraaf 1.5-Werking en evaluatie wordt als volgt gewijzigd:

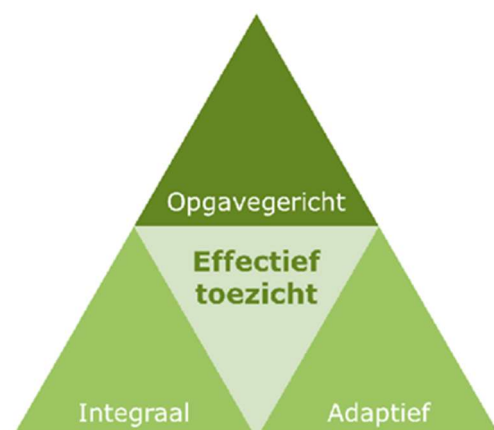
1. In de eerste volzin van de eerste alinea wordt '2023' vervangen door '2025'.
2. In de eerste volzin van de derde alinea wordt '2023' vervangen door '2024'.
3. In de tweede volzin van de derde alinea wordt '2024' telkens vervangen door '2025'.

## D

1. In paragraaf 2.2-Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



## E

Hoofdstuk 4-Waarderingskader besturen wordt als volgt gewijzigd:

1. Paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebied en standaarden, tabel Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA), wordt als volgt gewijzigd:

- a. In blok BKA1. Visies, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de derde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- b. Blok BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
  - ii. Onder het kopje Wettelijke vereisten wordt de vierde bullet als volgt gewijzigd:
    1. Na '32b' wordt de tekst ', en' vervangen door een komma.
    2. Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b' ingevoegd.
2. Na paragraaf 4.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt een paragraaf toegevoegd, luidende:

#### **4.4 Overige wettelijke vereisten**

Niet alle (deugdelijkheids)eisen zoals die in de onderwijswet- en regelgeving staan vermeld, zijn opgenomen in het onderzoekskader. Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo. artikel 1, onder d, Wet op het onderwijstoezicht). De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten'. Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

F

In hoofdstuk 5-Waarderingskader scholen wordt het volgende gewijzigd:

1. Paragraaf 5.3-Kwaliteitsgebieden en standaarden wordt als volgt gewijzigd:
  - a. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
    - i. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt 'De school betreft ouders' vervangen door 'De school betreft ouders en de leerling'.
    - ii. In blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Basiskwaliteit, wordt 'De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.' vervangen door 'De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.'
    - iii. Blok OP2.Zicht op ontwikkeling en begeleiding, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
      1. De eerste en derdede bullet vervallen.
      - 
      2. De eerste bullet (nieuw) komt te luiden:
        - Artikel 11, eerste lid, WEC: Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Zo mogelijk brengt het

kinderen tot het volgen van gewoon onderwijs in basisscholen of scholen voor voortgezet onderwijs.

3. In de zesde bullet (nieuw) wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  4. Na de zevende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 22, eerste lid, onder b, WEC: De schoolgids bevat informatie over het ondersteuningsaanbod van de school en voor scholen voor cluster 3 en 4 ook de basisondersteuningsvoorzieningen.
  5. De vijftiende bullet (nieuw) komt te luiden:
    - Artikel 41a, vierde lid, WEC: Het bestuur evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders en de leerling, of, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, met de leerling.'
  6. Na de zestiende bullet (nieuw) wordt een nieuwe bullet ingevoegd, luidende:
    - Artikel 41a, zevende en negende lid, WEC: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
  7. De achttiende bullet komt te luiden:
    - Voor so: Artikel 41a, tiende lid, WEC, jo. artikel 4 Onderwijskundig besluit WEC: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welk uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs uitstroom wordt verwacht dan wel of uitstroom naar het reguliere onderwijs wordt verwacht, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
  8. De negentiende bullet komt te luiden:
    - Voor vso: Artikel 41a, tiende lid, WEC, jo. artikel 5 Onderwijskundig besluit WEC: Het ontwikkelingsperspectief bevat tenminste informatie over naar welk vervolgonderwijs, naar welke soort arbeid of naar welke vorm van dagbesteding uitstroom van de leerling wordt verwacht, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat tenminste de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- b. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR), blok OR1.Resultaten, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
- i. De derde bullet wordt vervangen door twee bullets, luidende:
    - Artikel 41a, eerste lid, WEC: Voor iedere leerling wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.
    - Artikel 41a, tiende lid, WEC jo. artikel 4 en artikel 5 Onderwijskundig besluit WEC: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over de te verwachten uitstroombestemming van de leerling, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- c. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
- i. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.

- ii. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten, wordt in de vijfde bullet na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WEC.
- iii. In blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Basiskwaliteit wordt 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
- iv. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. De tweede bullet vervalt.
  - ii. Na de derde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende: Artikel 22, eerste lid, onder b, WEC, jo, artikel 22a, tweede lid, WEC: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin het ondersteuningsaanbod van de school is beschreven en voor scholen voor cluster 3 en 4 ook de basisondersteuningsvoorzieningen.
  - iii. In de vierde bullet (nieuw) wordt na 'basisondersteuningsvoorzieningen' een voetnoot ingevoegd, luidende:  
Zie voor begripsbepalingen artikel 1 WEC:  
*basisondersteuningsvoorzieningen* (als bedoeld in artikel 1 WPO/artikel 1.1 WVO 2020; alleen voor cl3- en cl4-scholen): voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
  - iv. De zevende bullet (nieuw) wordt als volgt gewijzigd:
    - a. Na '32b' wordt 'en' vervangen door een komma.
    - b. Na 'artikel 34a' wordt 'en artikel 34b' ingevoegd.
- v. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten, wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na de vierde bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende: Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
  - ii. Na de tiende bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende: Artikel 22b WEC: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

3. Paragraaf 5.4-Overige wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:

- a. In de eerste zin wordt 'deugdelijkheidseisen' vervangen door '(deugdelijkheids)eisen'.
- b. De zin 'Dit geldt bijvoorbeeld voor die over de Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en de vrijwillige ouderbijdrage.' wordt vervangen door 'Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo. artikel 1, onder d, Wet op het Onderwijstoezicht).'
- c. Na 'De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten' wordt 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' ingevoegd.
- d. Na de nieuwe zin 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' wordt een alinea ingevoegd, luidende:

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

## G

In hoofdstuk 6-Oordelen en waarderen, paragraaf 6.3-Oordelen en waarderen standaarden bestuur en school, wordt

### *'Normering standaard basisvaardigheden*

Op de standaard OP0.Basisvaardigheden geven we in schooljaar 2024-2025 geen oordeel. Als niet aan de wettelijke vereisten voldaan wordt, formuleren we herstelopdrachten op de drie afzonderlijke leergebieden (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).'

vervangen door

### *'Normering standaard basisvaardigheden*

De standaard OP0 krijgt vanaf 1 augustus 2025 een oordeel op het niveau van de standaard en weegt vanaf die datum mee voor het eindoordeel op school-, afdelings- of opleidingsniveau. Een Onvoldoende op deze standaard leidt echter niet gelijk tot het eindoordeel Onvoldoende op school-, afdelings- of opleidingsniveau, daarvoor moet ook minimaal één andere standaard onvoldoende zijn. De standaard OP0 wordt als Onvoldoende beoordeeld als twee van de drie basisvaardigheden onvoldoende zijn. De inspectie maakt hierbij geen onderscheid tussen de drie basisvaardigheden. Als er sprake is van het oordeel Onvoldoende op één van de basisvaardigheden, dan is het oordeel op de standaard OP0 dus Voldoende. In dat geval geeft de inspectie wel een herstelopdracht om de tekortkomingen op de betreffende basisvaardigheid op te heffen.'

## H

Hoofdstuk 7-Werkwijze toezicht wordt als volgt gewijzigd:

1. In paragraaf 7.4-Toezichtsactiviteiten bij besturen en opleidingen wordt na de eerste alinea een alinea ingevoegd, luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is voornamelijk om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.

2. Paragraaf 7.5.2-Escaleren wordt als volgt gewijzigd:

- a. Na 'De escalatie sluit aan op de bevoegdheden van de inspectie en vervolgens op die van de minister.' wordt 'Interventies die de minister kan inzetten betreffen onder andere: de opschorting en inhouding van (een deel van de) bekostiging, oplegging van bepaalde bestuurlijke boetes, de oplegging van een aanwijzing (bij wanbeheer) of een spoedaanwijzing (bij, kort gezegd, een wezenlijk vermoeden van wanbeheer), schorsing van de bevoegdheid

examinering en ontneming van rechten (de laatste twee betreffen vooral het mbo). De minister heeft ten aanzien van sommige van deze besluiten aan de inspectie mandaat verleend om deze namens hem te nemen. De reikwijdte van dit mandaat is neergelegd in artikel 7 van het Organisatie- en mandaatbesluit OCW 2008.' ingevoegd.

- b. In de tweede alinea wordt 'De minister heeft de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouden van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijke voorschrift.' vervangen door 'De minister heeft bijvoorbeeld de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouding van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijk voorschrift.'
- c. In de tweede alinea wordt 'Dat kan de minister alleen' vervangen door 'Dat kan alleen'.

## I

In Hoofdstuk 9-Specifieke toepassingen van het onderzoekskader, paragraaf 9.1-Inleiding, wordt '(paragraaf 5.4)' vervangen door '(paragraaf 4.4 en paragraaf 5.4)'.

## Artikel IV

Bijlage 4 bij het Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, van 24 juni 2021, nr. 28318215, tot intrekking van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2017 onder vaststelling van beleidsregels houdende Onderzoekskaders 2021 (Stcrt. 2021, 34766) wordt als volgt gewijzigd:

A

Onder het opschrift van de bijlage wordt de zinsnede 'Versie per 1 augustus 2024' vervangen door 'Versie per 1 augustus 2025'

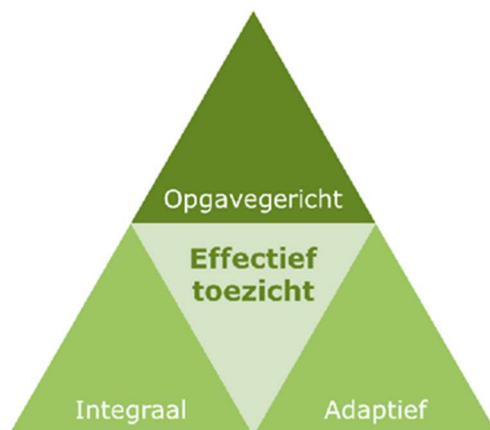
B

De Samenvatting wordt als volgt gewijzigd:

1. Onder het kopje Visie wordt na de laatste alinea een nieuwe alinea ingevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



3. Na de eerste alinea onder het kopje Toezicht op het bestuur en zijn opleidingen wordt een alinea ingevoegd luidende:

Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is vooralsnog om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken

en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.

4. Onder het kopje Toezicht op individuele opleidingen wordt in de tweede alinea de tekst van de voetnoot na 'We beoordelen standaarden... kwaliteitszorg en ambitie' vervangen door: 'In het middelbaar beroepsonderwijs gaat het ook om Borging en afsluiting.'

C

Paragraaf 1.5-Werking en evaluatie wordt als volgt gewijzigd:

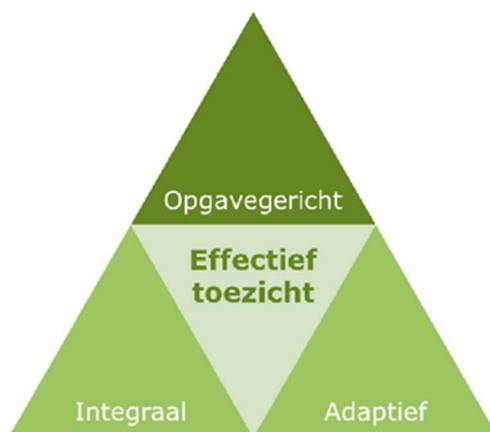
1. In de eerste volzin van de eerste alinea wordt '2024' vervangen door '2025'.
2. In de eerste volzin van de derde alinea wordt '2023' vervangen door '2024'.
3. In de tweede volzin van de derde alinea wordt '2024' telkens vervangen door '2025'.

D

1. In paragraaf 2.2-Visie wordt na de laatste alinea een alinea toegevoegd, luidende:

Het doel van ons toezicht wordt nog steeds aangegeven door onze missie: 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Centraal in onze visie staan de maatschappelijke opgaven van het onderwijs: we willen **opgavegericht** werken. Vanuit die opgaven richten we ons toezicht in en bepalen we waar we als toezichthouder nodig zijn. Om dat goed te doen, kijken we **integraal** naar het onderwijs en is ons toezicht **adaptief**. We willen daar zijn waar we het hardst nodig zijn, op een passende en effectieve manier. Daarbij gaan we uit van onze wettelijke taken en houden we uiteraard rekening met wat er politiek en maatschappelijk van ons gevraagd wordt.

2. Na de nieuwe alinea wordt de volgende illustratie ingevoegd:



E

In hoofdstuk 4-Waarderingskader besturen wordt het volgende gewijzigd:

1. Na paragraaf 4.3 een paragraaf toegevoegd, luidende:

#### **4.4 Overige wettelijke vereisten**

Niet alle (deugdelijkheids)eisen zoals die in de onderwijswet- en regelgeving staan vermeld, zijn opgenomen in het onderzoekskader. Dit neemt niet weg dat de inspectie

toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo artikel 1, onder d, Wet op het onderwijstoezicht). De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer 'overige wettelijke vereisten'. Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.

Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.

2. In paragraaf 4.4 (nieuw) wordt in de tweede alinea na 'over het eindoordeel' een voetnoot ingevoegd, luidende: Met uitzondering van de beslisregel voor het oordeel 'Goed' in MBO.

## F

Paragraaf 5.4-Overige wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:

1. In de eerste zin wordt 'deugdelijkheidseisen' vervangen door '(deugdelijkheids)eisen'.
2. De zin 'Dit geldt bijvoorbeeld voor die over de Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en de vrijwillige ouderbijdrage.' wordt vervangen door: 'Dit neemt niet weg dat de inspectie toeziet op de naleving van (alle) bij of krachtens de onderwijswetten gegeven voorschriften (artikel 3, eerste lid, onder a, sub 1 jo. artikel 1, onder d, Wet op het onderwijstoezicht).'
3. Aan het einde van de eerste alinea wordt toegevoegd: 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.'
4. Na 'Als we een tekortkoming constateren in de naleving van een 'overig' wettelijk vereiste kunnen we daarop een herstelopdracht geven.' wordt een alinea ingevoegd, luidende: Daarnaast spreken we ook van 'overige wettelijke vereisten' als we in een kwaliteitsonderzoek of in een onderzoek bij een bestuur een onderdeel van een standaard hebben onderzocht en beoordeeld zonder de gehele standaard te onderzoeken en te beoordelen. Onze bevindingen over de onderzochte overige wettelijke vereisten tellen niet mee in de beslisregels over het eindoordeel, maar er kunnen uiteraard wel herstelopdrachten op gegeven worden.
5. Na 'over het eindoordeel' (nieuwe tekst) wordt een voetnoot ingevoegd, luidende: Met uitzondering van de beslisregel voor het oordeel 'Goed' in MBO.

## G

1. Hoofdstuk 6-Oordelen en waarden wordt als volgt gewijzigd:
  - a. De laatste alinea van paragraaf 6.3 komt te luiden:

### *Normering standaard basisvaardigheden*

De standaard OP0 krijgt vanaf 1 augustus 2025 een oordeel op het niveau van de standaard en weegt vanaf die datum mee voor het eindoordeel op school-, afdelings- of opleidingsniveau. Een Onvoldoende op deze standaard leidt echter niet gelijk tot het eindoordeel Onvoldoende op school-, afdelings- of opleidingsniveau, daarvoor moet ook minimaal één andere standaard onvoldoende zijn. De standaard OP0 wordt als Onvoldoende beoordeeld als twee van de drie basisvaardigheden onvoldoende zijn. De inspectie maakt hierbij geen onderscheid tussen de drie basisvaardigheden. Als er sprake is van het oordeel Onvoldoende op één van de basisvaardigheden, dan is het oordeel op de standaard OP0 dus

Voldoende. In dat geval geeft de inspectie wel een herstelopdracht om de tekortkomingen op de betreffende basisvaardigheid op te heffen.

- b. De eerste tabel in paragraaf 6.5 wordt als volgt gewijzigd:
  - i. In de eerste kolom, tweede rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - ii. In de tweede kolom, tweede rij, vervalt de voetnoot.
  - iii. In de tweede kolom, vierde rij, vervalt de voetnoot.
- c. Paragraaf 6.5.2 wordt als volgt gewijzigd:
  - i. Na 'Hiervoor is maatwerk nodig en daar voorziet voornoemde regelgeving (vooralsnog) niet in.' wordt een voetnoot ingevoegd, luidende:  
De Regeling houdende uitwerking maatstaven voor studiesucces regelt weliswaar in artikel 9 wanneer er geen beoordeling van studiesucces plaatsvindt (nl. in een maatwerksituatie) en wanneer sprake is van een maatwerksituatie, maar hoe 'studiesucces' in de zin van art. 6.1.4b WEB in die gevallen moet worden beoordeeld of dat het oordeel 'Zeer zwak' in die gevallen op een andere manier kan worden gekregen, is niet verder uitgewerkt. Dat maakt dat op dit moment strikt genomen in een maatwerksituatie ook niet het oordeel 'Zeer zwak' in de zin van art. 6.1.4b WEB kan worden gegeven.
  - ii. In de tabel, eerste kolom, tweede rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - iii. In de tabel, tweede kolom, tweede rij, vervalt de voetnoot.
  - iv. In de tabel, tweede kolom, vierde rij, vervalt de voetnoot.

H

Hoofdstuk 7 wordt als volgt gewijzigd:

1. In paragraaf 7.4-Toezichtsactiviteiten bij besturen en opleidingen wordt na de eerste alinea een alinea ingevoegd, luidende:  
Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is vooralsnog om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risico besturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. We houden daarbij wel rekening met de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruiken we bij de uitvoering van het toezicht in de praktijk voorlopig de term 'bestuursonderzoek', en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'.
2. Paragraaf 7.5.2-Escaleren wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In de tweede alinea wordt na 'De escalatie sluit aan op de bevoegdheden van de inspectie en vervolgens op die van de minister.' ingevoegd: 'Interventies die de minister kan inzetten betreffen onder andere: de opschorting en inhouding van (een deel van de) bekostiging, oplegging van bepaalde bestuurlijke boetes, de oplegging van een aanwijzing (bij wanbeheer) of een spoedaanwijzing (bij, kort gezegd, een wezenlijk vermoeden van wanbeheer), schorsing van de bevoegdheid tot examinering en ontneming van rechten . De minister heeft ten aanzien van sommige van deze besluiten aan de inspectie mandaat verleend om deze namens hem te nemen. De reikwijdte van dit mandaat is neergelegd in artikel 7 van het Organisatie- en mandaatbesluit OCW 2008.'
  - b. In de tweede alinea wordt 'De minister heeft de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouden van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijke voorschrift.' vervangen door: 'De minister heeft bijvoorbeeld de bevoegdheid om direct over te gaan tot inhouding van (een deel van de) bekostiging bij het niet naleven van een wettelijk voorschrift.'
  - c. De zinsnede 'Dat kan de minister alleen' wordt vervangen door 'Dat kan alleen'.

## I

Hoofdstuk 9 wordt als volgt gewijzigd:

1. In de laatste alinea van paragraaf 9.1 wordt '(paragraaf 5.4)' vervangen door '(paragraaf 4.4 en 5.4)'.
2. In Paragraaf 9.2.2 worden de tweede en derde tabel telkens als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste kolom, tweede rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - b. In de tweede kolom, tweede rij, vervalt de voetnoot.
  - c. In de tweede kolom, vierde rij, vervalt de voetnoot:.
3. In Paragraaf 9.3.2 wordt de tweede tabel ('Normering vavo') als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste kolom, eerste rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - b. In de tweede kolom, eerste en derde rij vervallen de voetnoten.
4. In Paragraaf 9.3.2, derde tabel ('Normering vavo als de standaard Resultaten niet wordt beoordeeld'), vervalt "(onderwijskwaliteit)" in de eerste kolom, eerste rij, en vervalt de voetnoot in de tweede kolom, derde rij.
5. In paragraaf 9.3.4 wordt 'Diplomering' vervangen door 'Borging en afsluiting'.
6. In paragraaf 9.4.2, tweede tabel, eerste kolom, tweede rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
7. In paragraaf 9.4.3 wordt 'Diplomering' vervangen door 'Borging en afsluiting'.
8. In Paragraaf 9.5.2 wordt de tabel als volgt gewijzigd:
  - a. In de eerste kolom, eerste rij, vervalt '(onderwijskwaliteit)'.
  - b. In tweede kolom, eerste rij, vervalt de voetnoot.
  - c. In tweede kolom, derde rij, vervalt de voetnoot.
  - d. In de zin die begint met "NB" wordt '(anno 2024)' vervangen door '(anno 2025)'.

## J

Bijlage 3-Waarderingskader vavo en particuliere zelfstandige exameninstellingen (B2) wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok BKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, wordt in de zesde bullet 'schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school'.
  - b. Blok BKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt na 'Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie.' de zin 'Het zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).' ingevoegd.
    - ii. In de tekst onder het kopje Wettelijke vereisten wordt in de achtste bullet 'artikel 7.3' vervangen door 'artikel 7.3 en artikel 7.3a'.
2. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) als volgt gewijzigd:
  - a. De tekst na het opschrift OP6. Afsluiting (alleen voor B2) wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De zin 'De opleiding onderbouwt dat de leerling voldaan heeft aan de voorwaarden voor het diploma of een certificaat.' wordt vervangen door 'De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.'.
    - ii. Onder het kopje Basiskwaliteit wordt 'De opbouw en inrichting van de afsluiting kent samenhang met het onderwijsprogramma en voldoen aan de voorwaarden voor een betrouwbare diplomering en certificering en sluiten aan op de onderwijsvisie van het team. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs.' vervangen door: 'De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering. De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving. Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en

ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden. Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden. De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.’.

- b. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt in SKA1.Visie, ambities en doelen, onder het kopje Wettelijke vereisten, de zevende bullet, als volgt gewijzigd:
  - i. Na ‘Artikel 2.89’ wordt ‘, eerste lid,’ ingevoegd.
  - ii. Het woord ‘schoolondersteuningsprofiel’ wordt vervangen door ‘ondersteuningsaanbod van de school’.
  - iii. Na ‘ondersteuningsaanbod van de school’ wordt een voetnoot ingevoegd, luidende: Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.

## K

Bijlage 4-Waarderingskader overige educatie wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP), blok OP1.Aanbod, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
  - a. De tweede bullet vervalt.
  - b. In de tweede bullet (nieuw) wordt ‘Artikel 7.1.2, vierde lid, WEB: Opleidingen educatie zijn gericht op verwezenlijking van de eindtermen of op het behalen van een diploma.’ vervangen door: ‘Artikel 7.1.2, derde lid, WEB: Opleidingen educatie zijn gericht op de verwezenlijking van eindtermen of het behalen van een diploma.’.
2. In de tabel Kwaliteitsgebied Borging en afsluiting (BA), blok BA2.Afsluiting, kopje Wettelijke onderbouwing, vervalt de zesde bullet.

## L

Bijlage 5-Waarderingskader doorlopende leerroutes vmbo-mbo wordt als volgt gewijzigd:

1. De tabel Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok OP2.Ontwikkeling en begeleiding wordt het volgende gewijzigd:
    - i. Onder het kopje Basiskwaliteit worden na ‘eenmaal per schooljaar met de ouders’ de woorden ‘en de leerling’ ingevoegd.
    - ii. Het kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
      - De eerste en veertiende bullet vervallen.
      - Na de vijftiende bullet (nieuw) wordt een bullet toegevoegd met de tekst: ‘Artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020: De schoolgids bevat informatie over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.’.
      - In zestiende bullet (nieuw) wordt na ‘ondersteuningsaanbod van de school’ een voetnoot ingevoegd, luidende: Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.
      - In de negentiende bullet (nieuw) worden na het woord ‘ouders’ de woorden ‘en de leerling’ ingevoegd.
      - Na de twintigste bullet (nieuw) worden drie bullets ingevoegd, luidende:
        - Artikel 2.44, vijfde en zesde lid, WVO 2020: Het bestuur stelt het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat het de leerling in de gelegenheid heeft gesteld zijn mening hierover te geven en licht aan de leerling toe wat de invloed is geweest hiervan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

- Artikel 2.44, zevende lid, WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van a) de individuele begeleiding, b) indien van toepassing: wordt afgeweken van een of meer onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt dat vermeld in het ontwikkelingsperspectief afgeweken, c) de inbreng van de leerling.
  - Artikel 2.44, achtste lid, WVO 2020, jo. artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Het ontwikkelingsperspectief bevat ten minste informatie over in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting de leerling het examen zal halen, en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat ten minste de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- 2. De tabel Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) wordt als volgt gewijzigd:
  - a. In blok SKA1.Visie, ambities en doelen, kopje Wettelijke vereisten wordt de tiende bullet als volgt gewijzigd:
    - i. na 'Artikel 2.89' wordt ', eerste lid,' toegevoegd.
    - ii. Het woord 'schoolondersteuningsprofiel' wordt vervangen door 'ondersteuningsaanbod van de school.'
    - iii. Na 'ondersteuningsaanbod van de school' wordt een voetnoot ingevoegd, luidende: Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020.
  - b. Blok SKA2.Uitvoering en kwaliteitscultuur, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. De twaalfde bullet vervalt.
    - ii. Na de dertiende bullet (nieuw) wordt een nieuwe bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.92, eerste lid en tweede lid, onder b, WVO 2020: Het bestuur stelt jaarlijks de schoolgids vast waarin de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school zijn beschreven.
    - iii. In de veertiende bullet (nieuw) wordt na 'ondersteuningsaanbod van de school' een voetnoot ingevoegd, luidende: Zie voor begripsbepalingen artikel 1.1 WVO 2020: *basisondersteuningsvoorzieningen*: voorzieningen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die op alle vestigingen van scholen behorend tot een samenwerkingsverband aanwezig zijn; *ondersteuningsaanbod van de school*: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
    - iv. In de zeventiende bullet (nieuw) wordt de tekst: 'Artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020' vervangen door: 'Artikel 7.3, artikel 7.3a, artikel 7.20 en artikel 7.37a WVO 2020'.
  - c. Blok SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog, kopje Wettelijke vereisten wordt als volgt gewijzigd:
    - i. Na de achtste bullet wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 11, eerste lid, onder r, WMS: Het bestuur stelt de (G)MR in de gelegenheid om advies uit te brengen over vaststelling of wijziging van het ondersteuningsaanbod van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids.
    - ii. Na de twaalfde bullet (nieuw) wordt een bullet ingevoegd, luidende:
      - Artikel 2.92a WVO 2020: Het bestuur beschrijft op algemene wijze in de schoolgids in welke mate de inbreng van leerlingen invloed heeft gehad op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

## **Artikel V**

Dit besluit treedt in werking met ingang van 1 augustus 2025. Indien de Staatscourant waarin dit besluit wordt geplaatst, wordt uitgegeven na 31 juli 2025, treedt het in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin het wordt geplaatst, en werkt het terug tot en met 1 augustus 2025.

Dit besluit zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Eppo Bruins

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Mariëlle Paul

## Toelichting

Het grootste deel van de met dit besluit aangebrachte wijzigingen in de onderzoekskaders voor funderend onderwijs, mbo en opleidingen educatie, betreft zogenaamde 'technische' wijzigingen. Daarbij gaat het om correcties van onvolkomenheden, zoals verschrijvingen in nummering van wetsartikelen of verbetering van de parafrasering van wetsartikelen. Daarnaast zijn er enkele inhoudelijke wijzigingen als gevolg van wijzigingen in wet- en regelgeving die in de periode van 1 augustus 2024 tot en met 1 augustus 2025 van kracht zijn geworden of, ten tijde van de vaststelling van dit besluit, nog van krachten moeten worden. Tot slot zijn er enkele andere inhoudelijke wijzigingen die te maken hebben met aanpassingen van de werkwijze van de inspectie. De belangrijkste inhoudelijke wijzigingen lichten wij hierna toe. Het betreft:

1. Beoordeling van de standaard Basisvaardigheden (standaard OP0) (alle sectoren)
2. Het vervallen van het schoolondersteuningsprofiel (po, vo, (v)so)
3. Toevoeging hoor-recht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief (po, vo, (v)so)
4. Toezicht op de aanwezigheid van Verklaringen Omtrent het Gedrag (VOG's) (alle sectoren)
5. Hernoemen vierjaarlijks onderzoek (alle sectoren)
6. Toevoeging herziene visie van de inspectie (alle sectoren)

1. *Beoordeling van de standaard Basisvaardigheden (standaard OP0) (alle sectoren)*  
De inspectie zal vanaf het schooljaar 2025/2026 overgaan tot beoordeling van de standaard Basisvaardigheden (OP0). Deze krijgt vanaf 1 augustus 2025 een oordeel op het niveau van de standaard en weegt vanaf die datum mee voor het eindoordeel op school-, afdelings- of opleidingsniveau. In de onderzoekskaders is in paragraaf 6.3 de gewijzigde rol van de standaard Basisvaardigheden toegelicht en is tevens de normering van de standaard Basisvaardigheden opgenomen. Deze houdt in dat wanneer minimaal twee van de drie basisvaardigheden (Taal, Rekenen/wiskunde en Burgerschap) onvoldoende zijn, de standaard als Onvoldoende wordt beoordeeld.
2. *Het vervallen van het schoolondersteuningsprofiel (po, vo, (v)so)*  
Als gevolg van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs vervalt het schoolondersteuningsprofiel als zelfstandig document. De informatie over de basis- en extra ondersteuning moet voortaan in de schoolgids staan. In de onderzoekskaders is de term schoolondersteuningsprofiel bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) vervangen door de nieuwe omschrijving.
3. *Toevoeging hoor-recht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief (po, vo, so)*  
Leerlingen krijgen hoor-recht met betrekking tot hun ontwikkelingsperspectief. In de onderzoekskaders is daarom bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) toegevoegd dat de school de leerlingen betreft bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van hun ontwikkelingsperspectief.
4. *Toezicht op de aanwezigheid van Verklaringen Omtrent het Gedrag (VOG's) (alle sectoren)*  
De wet van 23 oktober 2024 tot wijziging van enkele onderwijswetten in verband met de verplichtstelling van een verklaring omtrent het gedrag in het aanvullend onderwijs (Stb. 2024, 310) vereist dat bevoegde gezagen, onder omstandigheden ook voor 'externen' die een bijdrage leveren aan het onderwijsproces (zogeheten 'aanvullend onderwijs') over een VOG moeten beschikken en dat het bevoegd gezag verplicht is een afschrift van die VOG in zijn administratie te bewaren. De inspectie houdt hier toezicht op. In de onderzoekskaders heeft dit een plek gekregen doordat bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) is toegevoegd dat het bestuur zorgt voor benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel, dat in het bezit is van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Daarnaast zijn de nieuwe wettelijke bepalingen omtrent de VOG toegevoegd aan de lijst van wettelijke vereisten bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2 en SKA2).
5. *Hernoemen vierjaarlijks onderzoek (alle sectoren)*  
Gezien het belang van meer zicht op schoolniveau heeft de inspectie ruimte gecreëerd voor intensiever toezicht op scholen. Daarom was het in 2024 en is het ook in 2025 niet mogelijk de bestuursgerichte vierjaarscyclus volledig uit te voeren. De inzet van de inspectie is vooralsnog om de vierjaarscyclus vanaf 2026 weer volledig uit te voeren, met risico-onderzoek bij risicobesturen en substantieel lichtere, proportionele bezoeken bij jaarlijks ongeveer een kwart van de besturen. De inspectie houdt daarbij wel rekening met

de vraag die er tegelijkertijd ligt om met de beschikbare capaciteit meer scholen te bezoeken en met de (mogelijke) beperkingen die daaruit voortvloeien voor onderzoeken bij besturen. Om deze redenen gebruikt de inspectie bij de uitvoering van het toezicht voorlopig de term 'bestuursonderzoek' en niet het in dit onderzoekskader gebruikte 'vierjaarlijks onderzoek bij besturen en scholen'. In de onderzoekskaders is dit vermeld in de samenvatting en in paragraaf 7.4.

6. *Toevoeging herziene visie van de inspectie (alle sectoren)*

In het kader van de ontwikkeling van het herziene onderzoekskader dat de inspectie in 2027 in gebruik zal nemen, heeft de inspectie haar visie op toezicht opnieuw overwogen. De herziene visie is toegevoegd aan de onderzoekskaders 2025 en staat vermeld in de samenvatting en in paragraaf 2.2.

*Inwerkingtreding (artikel V)*

Dit besluit treedt in werking met ingang van 1 augustus 2025. De inwerkingtredingsbepaling voorziet in terugwerkende kracht tot en met 1 augustus 2025, voor zover de Staatscourant waarin dit besluit wordt gepubliceerd, na 31 juli 2025 verschijnt. Dit is noodzakelijk, omdat de werkwijze van de inspectie gekoppeld is aan het schooljaar, dat is gelegen in de periode van 1 augustus tot en met 31 juli.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Eppo Bruins

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Mariëlle Paul